

BELEIDSKAART: LEREN DENKEN EN LEREN EN SOCIAAL GEDRAG

Schoolstandaard <u>MEDIO</u> en <u>EIND</u>						
Jaargroep	3	4	5	6	7	8
25%	3	3	4	5	6	7
75%	2	2	3	4	5	6
90%	1	1	2	3	4	5

Basisarrangement

75% van de leerlingen met een niveau op de groene lijn van de schoolstandaard

Leertijd

- Iedere dag staan er een of twee categorieën centraal. Koppel dit aan een vak waarbij het doel passend is. Je biedt twee doelen per categorie aan per halfjaar.
- Je hebt twee oefenmomenten per categorie per week. Het is aan jezelf om dit op 1 dag of verspreid over de week aan te bieden.
- De doelen hangen zichtbaar in de klas.
- Binnen je eigen dagprogramma in de klas is zichtbaar welke lessen er aan welk doel gewerkt gaat worden.

Leerstofaanbod

Het niveau van je aanbod wordt weergegeven op de blauwe lijn.

Streven naar

Niveau passend bij de groene lijn van de schoolstandaard.

Pedagogisch handelen

Leren denken en leren

Bij de start van het jaar hangen de categorieën en de doelen op je bord in de klas. Bij een combinatieklas bied je het hoogste niveau aan.

Na de M-meting bied je nieuwe doelen aan.

Het aanleren van de doelen gaat van volledig leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd (eigenaarschap).

- De leerkracht benoemt bij de start van de les expliciet de VOL doelen.
- De leerkracht modelt het aangeboden doel.
- De leerkracht geeft direct feedback op het gevraagde leergebied overstijgend gedrag als het waarneembaar is.
- Geef vooral het kind dat het goed doet een compliment, ipv dat je het kind dat het doel niet uitvoert gaat helpen.
- De voortgang op de doelen leren denken en leren worden per leerling gevisualiseerd (cirkel of doelenboekje).

Sociaal gedrag

In je aanbod van de sociale methode en je sociale routines bied je dagelijks alle doelen al aan. De categorieën hang je zichtbaar in je klas (cirkel).

	<p>Inschaling Schoolaris</p> <p>De leerlingen worden 2 keer per jaar ingeschaald in Schoolaris (na citotoetsen: februari en juni). De inschaling van juni is het uitgangspunt voor volgend schooljaar; aan het begin van een schooljaar wordt er niet ingeschaald. Nieuwe leerlingen schalen we niet in; die worden standaard in het intensieve arrangement geplaatst.</p> <p>Van leren denken & leren worden de aangeboden doelen van het niveau ingeschaald (dit is een preventief aanbod net als de vakken. Je biedt het voor de eerste keer aan. Dan schaal je in op wat je hebt aangeboden, net zoals je bij vakken toetst bij wat ze hebben aangeboden). Moet je naar een niveau lager of hoger gaan kijken dan neem je wel alle doelen mee ter inschaling.</p> <p>Bij sociaal gedrag schalen we in op alle doelen van het niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Als een leerling het niveau behaalt, wordt gekeken of de leerling een niveau hoger ook voor 75% beheerst. Je kijkt vooruit naar dat niveau en dan op alle doelen. - Als een leerling het niveau niet behaalt, wordt gekeken of de leerling een niveau lager wel voor 75% beheerst. Je kijkt terug naar dat niveau en dan op alle doelen.
--	---

Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)

25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard

<p>Leertijd</p> <p>Gelijk aan het basisarrangement.</p> <p>Leerstofaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doelen zijn gelijk aan het basisarrangement • Leerlingen passen het gewenste gedrag ook buiten de vaste oefenmomenten vaker zelfstandig toe zonder dat de leerkracht er expliciet om vraagt. <p>Streven naar</p> <p>Niveau passend bij de blauwe lijn van de schoolstandaard.</p>	<p>Pedagogisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen geven zelf invulling aan uitvoering van het doel. • Korte instructie; loslaten na het benoemen van het doel.
---	---

Intensief arrangement (dit doe ik extra bovenop het basisarrangement)

90% van de leerlingen met een niveau op de gele lijn van de schoolstandaard

Leertijd

- 1 van de aangeboden categorieën van die dag bied je 1 x extra aan binnen een andere les.

Leerstofaanbod

- Doelen zijn gelijk aan het basisarrangement.

Streven naar

Niveau passend bij de gele lijn van de schoolstandaard

Pedagogisch handelen

- Verhogen van tussentijdse positieve feedback.
- Leerkracht vraagt tussentijds om gewenst gedrag.
- Leerkracht wijst op gewenst gedrag van klasgenoten of doet gewenst gedrag voor.