

BELEIDSKAART: TECHNISCH LEZEN

Schoolstandaard MEDIO						
Jaargroep	3	4	5	6	7	8
25%	M3	M4	M5	M6	M7	M8
75%	M3	E3	M4E4	M5	E5M6	M6E6
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5

Schoolstandaard EIND						
Jaargroep	3	4	5	6	7	8
25%	E3	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	M3E3	M4	E4	E5	M6	E6M7
90%	<M3	M3E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Basisarrangement – Zorgniveau 1/2

75% van de leerlingen met een niveau op de groene lijn van de schoolstandaard

Leertijd

Groep 3:

- 5 x 90 minuten.
- 3x 20 minuten (Bouw) en 1x 20 minuten hardop lezen

Groep 4:

- 5 x 30 minuten.
- 4 x 15 minuten.

Groep 5 t/m 8:

- 5 x 30 minuten.

Leerstofaanbod

Groep 3:

- doelen bij Kern 1 t/m 12 van veilig leren lezen.
- Bouw lezen

Groep 4 t/m 8:

- leerlingen lezen 25 kinderboeken per jaar.
- Kennen alle genres.
- Vertellen hun leesbeleving over hun boek.

Streven naar

Niveau passend bij de groene lijn op de schoolstandaard.

Didactisch handelen

Groep 3

Methode: Het aanvankelijk leesproces wordt aangeboden middels het 6 blokjes model, ondersteund door de KIM versie van Veilig Leren Lezen.

De lesopbouw bestaat uit het volgen van zes blokjes van 15 minuten. Werkbladen uit de methode worden tot een minimum beperkt, alleen bladen waarop daadwerkelijk sprake is van lezen of spellen.

Elke dag 6 blokjes van 15 minuten (90 min per dag)

1. Elke dag is er instructie op woordaspecten, lezen en schrijven van de woorden in rijtjes en in teksten.
2. Elke dag wordt er ondersteund gelezen (voor-koor-door) uit de leesmethode. Het vlot lezen en op de juiste toon lezen wordt daarbij geoefend.
3. In duo's worden de woorden en teksten uit de leesmethode geoefend.
4. Elke dag "lezen" kinderen zelfstandig uit boekjes of prentenboeken naar eigen keuze. Leerkracht is model en leest zelf ook.
5. Creatief schrijven en spelling (2 x per week creatief schrijven en 3 x per week spelling).
6. Elke dag wordt er voorgelezen.

De blokjes kunnen los gepland worden. Blokje 1 t/m 4 wel in bovenstaande volgorde aanbieden. Blokje 5 en 6 mogen willekeurig per dag worden gepland tussen de andere blokjes of achter de andere blokjes.

- BOUW lezen (ingezet als preventief programma) en 1x hardop lezen (eigen leesboek).
Leerlingen krijgen ieder een eigen tutor aangewezen.

Groep 4 t/m 8 List lezen

1. **Oriëntatie** (leesregels, aantal boeken, boeken zoeken, toiletbezoek).
2. **Instructie 5 minuten:**
 - Afwisselend voorlezen (1x per week) of boekenbabbel over leesmotivatie (2x door leerkracht en 2x door leerling).

- Iedereen structureert 10 boekenbabbels per half jaar voor zodat er voldoende afwisseling in de boekenbabbels zit.
3. **Bouw – hardop lezen / stillezen 20 minuten**
- **Groep 4 :**
5 x 30 min: 4 x Bouw en 1x hardop of 5x hardop (de leerlingen die geen Bouw lezen doen)
 - **Groep 5 t/m 8: stillezen** leerlingen lezen zachtjes in hun eigen gekozen boek. Leerlingen kiezen leesboeken of informatieboeken, tijdschriften of kranten (geen stripboeken en tijdschriften of kranten tot max. 10).
Voor enkele leerlingen in groep 5/6 kan ook gekozen worden voor hardop lezen.
4. **(Evt. Boekrespons 5/10 minuten)**
- Tweetallen, boekreclame, leeslogboekje, terugkoppeling miniles (niet overhoren), voorlezen of boekenbabbel.

Groep 4 Buiten de 5x30 minuten

4 x 15 min: 2x stillezen en 2x hommellezen leerlingen lezen hardop met elkaar uit 1 boek regel voor regel. Duo's kiezen samen 1 boek. Leesboeken of prentenboeken (tot max. 5).

Leerlingen kiezen zelf boeken op of boven hun hoogste instructieniveau of op **leeftijdsadequaat niveau**.

- Ondersteunen; hoge verwachtingen hebben.
- Ondersteunen boekkeuze:
 - Voor ieder kind is ergens een boek.
 - Weten wat kinderen leuk vinden.
 - Kennis van kinderboeken en rijke voorraad.
- Model zijn: leesplezier uitstralen door lekker te gaan zitten lezen in een kinderboek, leerlingen uitdagen na te denken over wat ze lezen.
- Positieve feedback geven op het lezen.
- Leesplezier centraal. Leerlingen kiezen zelf boekjes uit. Om de automatisering te bevorderen is het belangrijk om leerlingen uit series of over een bepaald thema veel te laten lezen, aangezien dezelfde woorden herhaald terugkomen in een andere context. Woorden voorzeggen als woorden lastig zijn om te decoderen.
- Laat kinderen zo nu en dan zelf een leuk stukje voorlezen en geef daar feedback op.
- Invliegen waardoor je de leerlingen in de context trekt.

Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)

25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard

<p>Leertijd Gelijk aan het basisarrangement.</p> <p>Streven naar Niveau passend bij de blauwe lijn op de schoolstandaard.</p>	<p>Didactisch handelen</p> <p>Groep 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Tijdens blokje 2 + 3 gaan deze leerlingen in tweetallen duo-lezen uit een boek dat ze als tweetal samen kiezen. Een leerling wijst bij. De ander leest. <p>Groep 4 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Basisaanpak.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Intensief arrangement (dit doe ik extra boven op het basisarrangement) – Zorgniveau 2/3
90% van de leerlingen met een niveau op de gele lijn van de schoolstandaard

Leerlingen met een 1e E-score op de CITO DMT (januari/februari of mei/juni)
Dit in overleg met de IB-er.

<p>Leertijd</p> <p>Groep 3: Extra boven op de leertijd 3x 15 minuten</p> <p>Groep 4: Extra boven op de leertijd 2 x 15 minuten.</p> <p>Groep 5 t/m 8: Extra boven op de leertijd 4 x 15 minuten.</p> <p>Streven naar Niveau passend bij de gele lijn op de schoolstandaard.</p>	<p>Didactisch handelen</p> <p>Groep 3</p> <ul style="list-style-type: none"> 2x 15 minuten blokje 7: je herhaalt wat er in blok 1 t/m 3 niet goed is gegaan/herhaald mag worden. <ul style="list-style-type: none"> Flitsen/automatiseren 5 min. hh blokje 1: letters en letterclusters 5 min Inzet van Taal in blokjes om op klankbeeld beter de categorie te herkennen mbv tekst uit blokje 1 1x 15 minuten voor (helemaal) – voor (in stukjes van max. 3 regels) – koor – door lezen uit een andere tekst (die functioneel is uit een ander vak) met de leerkracht <p>Groep 4</p> <ul style="list-style-type: none"> voor (helemaal) – voor (in stukjes van max. 3 regels) – koor – door lezen uit een andere tekst (die functioneel is uit een ander vak) met de leerkracht <p>Groep 5 t/m 8</p> <p><u>Als leerling alleen intensief is op technisch lezen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 4x 15 minuten <ul style="list-style-type: none"> 1X15 minuten stap 1 van het intensieve arrangement op de beleidskaart begrijpend lezen: Je laat de intensieve leerling voor sessie 2 de tekst met een maatje duo lezen. Lees om de beurt een regel tot de punt. 1X15 minuten woordflitsen. 2x lezen naar keuze (strip-avi-info-duo); 2x per week een andere keuze <p><u>Als leerling intensief is op technisch lezen én begrijpend lezen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 4x 15 minuten
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x 15 minuten stap 1 en 2 van het intensieve arrangement op de beleidskaart begrijpend lezen. ▪ 2X15 minuten duo lezen <ul style="list-style-type: none"> - 1 x uit een tekst naar keuze - 1 x woorden flitsen <p>- Leerlingen die een zeer laag functioneringsniveau hebben, en voor wie Bouw nog passend is, kunnen (in overleg) ook deelnemen aan Bouw (ingezet als interventieprogramma).</p> <p>Er kan ondersteunend gebruik gemaakt worden van de methode Taal in Blokjes (interventiemethode voor de ondersteuning van leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zeer intensief arrangement (dit doe ik gelijk aan of extra bovenop het intensief arrangement) – Zorgniveau 3

Leerlingen met een 2^e / 3^e (opeenvolgende) E score op DMT (cito januari/februari of mei/juni)

Dit in overleg met de IB-er.

Zorgniveau 3 dient geboden te zijn in het traject van onderzoek naar dyslexie.

De leerlingen lezen 90 minuten extra per week.

<p>Leertijd</p> <p>Gelijk aan het intensief arrangement met daar bovenop 2 of 4x 15 minuten extra (2x wanneer de leerling ook logopedie heeft; 4x als dat niet het geval is. Dit om aan de 60 minuten zorgniveau 3 per week te voldoen).</p> <p>Streven naar</p> <p>Niveau passend bij de gele lijn op de schoolstandaard.</p>	<p>Didactisch handelen</p> <p><u>Groep 3 - 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan de hand van de Ralfi methode biedt een onderwijs professional (o.b.v. een dyslexie specialist) buiten de klas in een klein groepje extra specifieke interventies. <p><u>Groep 5 t/m 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan de hand van de Ralfi methode of Letterster biedt een onderwijs professional (o.b.v. een dyslexie specialist) buiten de klas in een klein groepje extra specifieke interventies. <p>Het traject m.b.t. het zeer intensieve arrangement wordt vastgelegd in een handelingsplan zorgniveau 3.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------