

BELEIDSKAART: SPELLING

Schoolstandaard MEDIO						
Jaargroep	3	4	5	6	7	8
25%	M3	M4	M5	M6	M7	M8
75%	M3	E3	M4E4	M5	E5M6	M6E6
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5

Schoolstandaard EIND						
Jaargroep	3	4	5	6	7	8
25%	E3	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	M3E3	M4	E4	E5	M6	E6M7
90%	<M3	M3E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Basisarrangement – Zorgniveau 1/2

75% van de leerlingen met een niveau op de groene lijn van de schoolstandaard

Leertijd

3 x 30 minuten per week met nadruk op herhaald schrijven.

Leerstofaanbod

- Doelen die behoren bij de blauwe lijn van de schoolstandaard. De concrete doelen zijn uitgewerkt op de doelenkaarten per functioneringsniveau bestaande uit basisdoelen en herhaaldoelen.
- Leerkracht houdt de voortgang bij op de klassikale doelen overzicht: 80% van de groep dient 4 of 5 woorden goed op het dictweetje te hebben. Dan mag het doel gekleurd/afgevinkt worden.
- Waar haalbaar wordt er gebruik gemaakt van een individueel doelen overzicht: heb je 4 of 5 woorden goed op het dictweetje dan mag het doel gekleurd/afgevinkt worden.
- Van iedere spellingcategorie worden per week minimaal 3 lessen aangeboden; rekening houdend met de moeilijkheidsgraad van de aangeboden woorden (les 1 t/m 3 zijn gemakkelijker dan de daarop volgende lessen). Je maakt daarin zelf een weloverwogen keuze. Overige lessen kun je inzetten tijdens arrangementtijd.
- Na 3 aangeboden categorieën neem je een toets af m.b.t. die 3 categorieën. Je kunt de toetsen uit de methode gebruiken of zelf een toets maken (met woorden en zinnen). Deze registreer je op het (door de expertgroep gemaakte) registratieblad.

Streven naar

Niveau passend bij de groene lijn op de schoolstandaard.

Didactisch handelen

Instructie van 5 minuten

- De leerkracht benoemt en visualiseert de categorie en schrijft deze op het bord op (4 van de 5 woorden).
- De leerkracht vraagt de leerlingen of ze woorden al kennen van deze categorie (maximaal 5).
- De leerkracht leest de categoriewoorden hardop voor.
- De leerkracht benadrukt de aanpak: lees het woord/dek het woord af/schrijf het woord op, overdenk en controleer het woord.
- De leerkracht behandelt de regel (zelf of de leerling licht hem toe) en modelt een woord.

Zelfstandig verwerking van 20 minuten

- De leerkracht laat leerlingen werken met een afdekstrook.
- Opdracht 1: De kinderen kijken drie tellen naar het woord. Ze dekken het woord af en schrijven het op. Ieder woord wordt 2x (na elkaar) geschreven. Ieder woord wordt meteen gecontroleerd. Als het woord fout geschreven is zet je een kruisje in de reflectiekolom (met de smiley erboven). Dan verbeter je het woord (je laat het kruisje staan). Dat betekent dat alle woorden van oefening 1 aan het einde van de oefening correct geschreven zijn. Door het kruisje te laten staan weet de leerling wat voor hem/haar moeilijke woorden zijn.
- Opdracht 2: dictweetje (5 woorden of 2 zinnen) Tijdens het nakijken wordt er door de leerlingen achter het woord benoemd in welke foutencategorie het fout geschreven woord valt:
 - 1) Onjuist klankbeeld (dat de leerkracht of een leerling zichzelf verkeerd aanstuurt met een onjuist klankbeeld waardoor de leerling het ook gaat schrijven bv meluk, wolik, schol, vil, enz.)
 - 2) Kritisch bewustzijn (heb ik niet goed nagekeken of nagelezen? Heb ik te snel gewerkt?)
 - 3) Categoriefout (de categorie niet kennen of niet kunnen toepassen)
 Gebruik hierbij het dictee analyse overzicht.
- Opdracht 3: De leerlingen starten met opdracht 3 als opdracht 1 en 2 af zijn. Als opdracht 3 niet af is tijdens

	<p>de les kan deze tijdens arrangementtijd nog afgemaakt worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht laat leerlingen gebruik maken van de reflectievragen spelling en kritisch bewustzijn voor leerlingen. <p>Afsluiting 5 minuten</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht vraagt de leerlingen welke categorie ze hebben geleerd en hoe dit is gegaan. Proces- en productgerichte feedback. <p>Iedere dag wordt er een herhalingsdictee van 10 woorden (dictientje) gemaakt door de leerlingen: Gebruik woorden van diverse aangeboden categorieën door elkaar uit de extra woordenlijsten</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling kiest zelf de (herhalings)categorieën uit die hij wil oefenen en maakt het dictientje in een tweetal. - De leerkracht kiest de (herhalings)categorieën uit die hij wil dat er geoefend worden. De leerlingen maken het dictientje in een tweetal of het wordt klassikaal gegeven door de leerkracht. <p>Het is belangrijk samen met de leerlingen in te oefenen (geef taakgerichte feedback, kijk samen na/laat in tweetallen elkaars dictee nakijken, laat spellingregels verwoorden, herstel fouten, enz.). Kijk ook vooral naar de goed geschreven woorden. Gebruik hierbij het dictee analyse overzicht, dat je zichtbaar in de klas hebt hangen.</p>
--	---

Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)
25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard

<p>Leertijd Gelijk aan basisaanbod en focus op toepassen.</p> <p>Leerstofaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen starten met dictweetje. Bij 4 of 5 woorden goed maken ze opdracht 3. Bij minder dan 4 goede woorden maken ze opdracht 1. Klaar-opdrachten zijn gericht op creatief schrijven (bijv. spelen met woorden) of extra oefening gericht op werkwoordspelling. Lessen werkwoordspelling in groep 7/8 zijn hetzelfde als het basisarrangement. <p>Streven naar Niveau passend bij de blauwe lijn op de schoolstandaard.</p>	<p>Didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> Korte instructie; loslaten na het benoemen van het doel.
--	--

Intensief arrangement (dit doe ik extra bovenop het basisarrangement) – Zorgniveau 2/3
90% van de leerlingen met een niveau op de gele lijn van de schoolstandaard

Leertijd	Didactisch handelen
-----------------	----------------------------

Extra bovenop de leertijd 2 x 15 minuten (leerlingen maken eerst spellingwerk af wat niet af is).

Leerstofaanbod

- Categorieën gelijk aan basisarrangement.

Streven naar

Niveau passend bij de gele lijn op de schoolstandaard.

- Tijdens extra leertijd worden doelen extra geoefend op basis van de gemaakte fouten in het dictweetje (zie benoeming foutencategorie):

- 1) Onjuist klankbeeld: spellingoefenen.nl
- 2) Kritisch bewustzijn: BLOON – nagekeken werk verbeteren
- 3) Categoriefout: jufmilou.nl – cito leestrainer – basisonderwijs.online

Junior Einstein: heeft veel opdrachten die verschillende doelen dienen; het doel van de opdracht moet matchen met de soort fout. Dat zal de leerkracht eerst moeten weten en dan kijken of de opdracht dit doel dient.

Bijvoorbeeld:

Leerlingen met een probleem in het kritisch bewustzijn moeten in junior Einstein geen opdrachten op spelletjes doen waar het programma nakijkt, maar ze moeten echt zelf meer gaan nakijken.

Leerlingen met een probleem in het klankbeeld hebben vooral spelletjes in Junior Einstein nodig waar het programma steeds het woord correct uitspreekt.

Leerlingen met een categoriefout hebben opdrachten nodig waar ze steeds het spellingsprobleem moeten toepassen.

Er kan ondersteunend gebruik gemaakt worden van de methode Taal in Blokjes (interventiemethode voor de ondersteuning van leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen).

Cito afname

N.a.v. D/E scores maak je in Esis een foutenanalyse van de Cito spelling.