

BELEIDSKAART: **BEGRIJPEND LEZEN**

Schoolstandaard MEDIO						
Jaargroep	3	4	5	6	7	8
25%	X	M4	M5	M6	M7	M8
75%	X	E3	M4E4	M5	E5M6	M6E6
90%	X	<E3	E3	M4	E4	M5

Schoolstandaard EIND						
Jaargroep	3	4	5	6	7	8
25%	X	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	X	M4	E4	E5	M6	E6M7
90%	X	E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Basisarrangement

75% van de leerlingen met een niveau op de groene lijn van de schoolstandaard

Leertijd

Sessie 0 & 1. : 15 minuten
 Sessie 2 : 20 minuten
 Sessie 3/4 : 30 minuten
 (Dag 4 mag opgedeeld worden in twee blokken van 15 minuten)

Leerstofaanbod

Het aanbod start in groep 3.

Wekelijks wordt er een tekst aangeboden m.b.v. de werkwijze Close Reading.
4 weken voorafgaand aan cito de vraagstelling cito behandelen en oefenen (adhv Junior Einstein oefenboekjes begrijpend lezen, voorbeeldtoetsen uit Leerling in beeld of oude Cito 3.0 boekjes).

De volgende 5 strategieën staan centraal:

- Voorspellen
- Vragen stellen (tekst gerichte vragen)
- Ophelderen van onduidelijkheden
- Samenvatten
- Verbanden leggen

Streven naar

Niveau passend bij de groene lijn op de schoolstandaard.

Didactisch handelen

Optie 1:

Sessie 0
 - Technisch lezen
 Sessie 1
 - Moeilijke woorden bespreken
 Sessie 2
 - Instructie op strategie/ Letterlijk tekstbegrip (sessie 1)
 Sessie 3/4
 - Tekstbegrip sessie 2, mogelijk de cito gerelateerde vragen van Nieuwsbegrip (oefening 3).

Optie 2:

Sessie 0
 - Technisch lezen van tekst en moeilijke woorden bespreken
 Sessie 1
 - Modellen van strategie en vragen stellen (sessie 1)
 Sessie 2
 - Vragen stellen over tekst (sessie 2), vragen laten maken
 Sessie 3/4
 - Tekst opnieuw lezen en vragen beantwoorden, verdiepend begrip, conclusies trekken (sessie 3)

Mocht tijdens dag 4 de les te lang zijn kun je deze opsplitsen en daarvoor dag 5 gebruiken.

Samenwerkend leren

Helpend voor leerlingen is om zoveel mogelijk samenwerkend te doen, want dan ontstaat er gesprek/discussie over de tekst en zijn ze meer verdiepend met de tekst bezig.

Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)

25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard

Leertijd

Gelijk aan basisarrangement.

Didactisch handelen

- Sessie 1 de leerlingen lezen mee en arceren mee
- Sessie 2 de leerlingen doen mee de woordenschat les.

Leerstofaanbod

Gelijk aan basisarrangement

Streven naar

Niveau passend bij de blauwe lijn op de schoolstandaard.

Laat de leerlingen bij de moeilijke woorden een zin bedenken en noteren (moeilijke woorden bespreken dag 1 of 2, bij de top 3 van moeilijke woorden)

- Sessie 3 Korte instructie; gaan zelfstandig al aan de slag met de opdracht.
- Kinderen maken een verwerkingsopdracht die past bij de tekst (sessie 3 4)
- Kinderen maken vragen voor de rest van de klas tijdens sessie 1 (sessie 3 of 4)

Intensief arrangement (dit doe ik extra bovenop het basisarrangement)
90% van de leerlingen met een niveau op de gele lijn van de schoolstandaard

Leertijd

Extra 2x 15 min:

1. Technisch lezen/duo lezen
2. Voorbespreken van de opdrachten, waar bij de relatie met de tekst gelegd wordt.
3. Cito vraagstelling oefenen rondom cito m.b.v. junior Einstein cito trainer.

Leerstofaanbod

Gelijk aan basisarrangement.

Streven naar

Niveau passend bij de gele lijn op de schoolstandaard.

Didactisch handelen

- 1) Je laat de intensieve leerling voor sessie 2 de tekst met een maatje duo lezen. Lees om de beurt een regel tot de punt.
- 2)
 - Voor de sessie waarbij de leerlingen de opdrachten gaan maken bespreek je als leerkracht de opdrachten voor. Je maakt de opdrachten niet met de leerling, maar legt al uit wat de bedoeling is voor de volgende sessie. Bij het voorbespreken van de opdrachten is het belangrijk om de tekst erbij te betrekken, zodat de leerlingen begrijpen dat de tekst altijd leidend is.
 - Laat de leerling de nummers van de opdrachten bij het stukje tekst zetten waar ze het antwoord kunnen vinden, of laat ze het antwoord letterlijk arceren in de tekst.
 - Voor de tekstgerichte vragen model nog een keer, laat ze samen nadenken, koppel terug.
- 3) Rondom (drie weken vooraf) de citoperiode vervang je het voorbespreken van de opdrachten naar het oefenen van cito vraagstelling.