

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: Widdonckschool

Locatie: Heibloem

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: maartje wonders

Geëvalueerd op 07-07-2021

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. Rust, openheid, geborgenheid en betrokkenheid: dat is op onze school zichtbaar en voelbaar. Wij denken in kansen: hoe kan ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelen? Structuur bieden, consequent handelen en warmte bieden zijn de pijlers van onze school. De Widdonckschool biedt een veilige leer- en leefsituatie. Naast het onderwijsprogramma besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo helpen wij leerlingen om sociale relaties aan te gaan en tot leren te komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk. Alle professionals ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen binnen de Widdonckschool samen onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van ieder kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We voeren beleid op gebied van sociale veiligheid. We hebben schoolbode regels en afspraken. En een gezamenlijke visie op gebied van pedagogisch handelen. Hier blijft de focus op liggen. De veiligheidsprotocollen zijn bekend bij onze medewerkers. We handelen hiernaar. We registreren incidenten en maken per half jaar een analyse. Vanuit de analyse worden acties uitgezet. De veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers wordt jaarlijks gepeild. Ook hier wordt een analyse op gemaakt en worden

acties uitgezet. Er is een veiligheidscoördinator aangesteld op school: Maartje Wonders

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Informatie uit de tevredenheidsspeilingen (leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid) en incident analyses wordt systematisch geëvalueerd. Indien nodig worden er acties uitgezet.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Widdonckschool zijn geactualiseerde schoolregels opgesteld die met alle leerlingen en ouders/verzorgers worden besproken. In de schoolgids wordt verwezen naar deze schoolregels en bijbehorende protocollen.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de schoolregels zijn gedragsregels geformuleerd m.b.t. pauzes. Alle leerkrachten surveilleren tijdens de pauzes. Afspraak binnen het team is, dat alle medewerkers zich tijdens de pauzes in onmiddellijke nabijheid van leerlingen bevinden; samen pauzeren.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor schoolreisjes of schoolkampen gelden de schoolregels. Daar waar nodig worden aanvullende of afwijkende afspraken gemaakt met leerlingen, ouders/verzorgers.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Per klas worden afspraken gemaakt over omgang met elkaar, in lijn met de schoolregels.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: Pesten: protocol antipesten Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in 'Zo werken wij'

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat

niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten worden geregistreerd in de incidentregistratie. Deze wordt minimaal twee maal per jaar geanalyseerd door het CvB om te bezien of er patronen zijn waarop nieuw beleid geformuleerd dient te worden. Er zijn protocollen m.b.t. het fysiek ingrijpen/beperken van leerlingen. Dit in combinatie met teamtrainingen; veilig werken met kind en jeugd. Daarnaast zijn er regels m.b.t. social media gebruik door medewerkers en leerlingen en kledingvoorschriften. 'zo werken wij'.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle teamleden worden betrokken bij het formuleren voor doelen voor het jaarplan. Teamleden worden vanuit betrokkenheid/ambitie ingedeeld in verbeterteams. Tijdens teamoverleg worden gestelde doelen gevolgd, bijgesteld en geëvalueerd. Omdat iedereen mee mag en kan denken vergroot dit de betrokkenheid. Jaarlijks worden de schoolregels doorgenomen met het team en waar nodig bijgesteld. De Aloysiusstichting zet koersdoelen uit, wij geven er met ons team richting aan.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius tevredenheidsonderzoeken plaats onder ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: er worden verschillende instrumenten ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne en externe audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ook punt 2.1 en 2.2

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is veel contact met de jeugdhulpverlening. We werken op het terrein samen met Combinatie Jeugdzorg. Er zijn leerlingen die niet volledig deel kunnen nemen aan het onderwijsprogramma of 24-uurs behandeling nodig hebben. Met hen wordt afgestemd in welke mate een leerling deel kan nemen aan het onderwijsprogramma. Daarnaast hebben we een aannamebeleid en worden mogelijke risico's vooraf in kaart gebracht. Bij ernstige incidenten wordt met de politie contact opgenomen. Er is een vast aanspreekpunt bij de politie. Er is structureel overleg binnen het CvB mbt incidenten registratie.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancycclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. Acties zijn weggezet in de kwaliteitszorgkalender. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in 'Zo werken wij'.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch handelen wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit pedagogisch beleidsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsspeilingen, uit incidentregistraties of uit klachten. De manier het schoolgebouw is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onveilige ruimtes of materialen worden gemeld het MT zij overleggen met de conciërge over wat er nodig is en/of bij de preventiemedewerker (Hans van Berlo). Deze dragen zorg voor een goede afhandeling.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pest en de meldcode kindermishandeling. De coördinator sociale veiligheid wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De coördinator sociale veiligheid analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de coördinator sociale veiligheid:

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>
Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:
<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie. Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De scholen doen dat indien nodig samen met gemeente, , samenwerkingsverbanden en politie. Binnen onze school komt twee wekelijks de Commissie van Begeleiding bij elkaar. Op afroep zijn ook de leerplichtambtenaar, opvoedondersteuner vanuit de gemeente en de schoolarts beschikbaar. Bij incidenten wordt, als dat nodig is, ook de politie ingeschakeld. Verder is er veelvuldig overleg met Combinatie Jeugdzorg over jongeren die op de verschillende behandelgroepen wonen.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen

Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in 'Zo werken wij'.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de coördinator sociale veiligheid van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen

over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders altijd om toestemming of nodigt de ouders uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als ouders vragen, kritiek of zorgen hebben kunnen ze altijd meteen contact opnemen met de school. Eerste aanspreekpunt is de groepsleerkracht van betreffende leerling. Samen met de ouder proberen we oplossingen te vinden voor de problemen van het kind.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het beleidsstuk 'pedagogisch beleid' is het denken in kansen leidend. Uitgaan van mogelijkheden van jongeren en hoe deze tot ontwikkeling te brengen. Uitgangspunt hierbij is 'nieuwe autoriteit en geweldloos verzet', trauma sensitief lesgeven en inzet ABCD schema opgesteld samen met Giel Vaessen. Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze

leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen. (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen). Elke school gebruikt de Koers om zijn eigen plannen te maken: <https://www.aloysiusstichting.nl/Home/Over-ons/Koers-en-ambitie/Koers-2020>

4.4



De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

Toelichting:

Dagelijks is er na leestijd een briefing waar het gehele so team aan deelneemt. Hierbij zijn onderlinge en externe communicatie, afstemming en afspraken voortdurend onderwerp van gesprek.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) Iedere medewerker heeft een POP. Verder beschikt de school over een professionaliseringsplan. Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius: <http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139>

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:
R&O-cyclus.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken vanuit het beleidsplan pedagogisch handelen. Hierbij hanteren we het ABCD-schema van Giel Vaessen waarbij grensoverschrijdend gedrag wordt gecategoriseerd. Gekoppeld aan wel of niet sanctioneren.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dagelijkse briefing, regelmatige teamoverleg, intervisie, video interactie training en collegiale consultaties waarbij feedback geven en nemen op de rol staan. Daarnaast de doorlopende uitnodiging aan alle leerlingen en ouders/verzorgers om open met ons te communiceren en te overleggen.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit begint al bij het eerste oriëntatie gesprek met ouders/verzorgers. Hier spreken we van een partnership wat we aangaan omwille van het kind. Een samenwerkingsrelatie waarbij de leerkracht als regisseur van het geheel frequent contact heeft over de ontwikkelingen. Dit verwachten we ook van ouders/verzorgers. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en aan meer maatwerk in afstemming op wat onze leerlingen nodig hebben. Bij de start van het schooljaar gaan de groepsleerkrachten op huisbezoek. We steken vanaf de start van het schooljaar in op een constructieve samenwerking. Tweemaal per jaar vindt er vanuit school een oudergesprek plaats. Voor dit gesprek wordt de ouder/verzorger uitgenodigd en worden de vorderingen van de leerling besproken en eventueel het rapport

uitgereikt. Tijdens de OPP bespreking worden de ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsperspectief van de leerling besproken en daar waar nodig aangevuld met de informatie van de ouders.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met de CED leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen worden frequent gescoord en tweemaal per schooljaar ingeschaald. De school continueert deze gestandaardiseerde aanpak ten aanzien van sociaal gedrag en leren leren en stemt af met het VSO (intern) om de ingezette aanpak te kunnen voortzetten. Doelen zijn zichtbaar in de klas aanwezig. In de groepen staat het creëren van een positieve groepscultuur centraal, waardoor jongeren worden gemotiveerd en geleerd elkaar te helpen, aan te spreken en van elkaar te leren. Actief burgerschap wordt vormgegeven middels SoVa, wereldoriëntatie, nieuwsbegrip en culturele activiteiten

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. Ieder medewerker van de Aloysius Stichting heeft de cursus meldcode kindermishandeling gevolgd. Dit is tevens verplicht voor nieuwe medewerkers.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In eerste instantie zal de leerkracht van leerling zaken oppakken met een leerling. De leerling wordt doorverwezen naar contactpersoon (Maartje Wonders) als zij niet met de leerkracht over zaken wil praten, omdat ze geheim zijn. Daarna kan naar vertrouwenspersoon doorverwezen worden.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Team is ingelicht over de aanwezige protocollen. Tweemaal per jaar is er een teamtraining m.b.t. veilig werken met kind en jeugd. Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO (jaarlijks een herhalingscursus). De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht. Elk jaar wordt een herhalingscursus voor alle BHV-ers georganiseerd. Elk personeelslid heeft de cursus meldcode kindermishandeling gevolgd en krijgt via mail regelmatig informatie.

6 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. De methode; kinderen en hun sociale talenten is aanwezig binnen school om in te zetten.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen worden nauwlettend gevolgd en begeleid. Zij worden voortdurend gestimuleerd aan te geven wat wel/niet goed gaat. Hierin worden ook zaken als het klimaat in de klas besproken. Met name ook in de context van sociale veiligheid. Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol. Twee wekelijks worden in het CVB leerlingen besproken.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De groepsleerkracht is vaak de eerste die de signalen oppikt/binnen krijgt. Die zal of zelf of middels de veiligheidscoördinator contact opnemen met ouders/verzorgers en een gesprek plannen. De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is bekend bij iedereen. Ook de preventiemedewerker en de medewerker meldpunt kindermishandeling zijn bekend; leden CvB. Als er iemand moeite heeft om bij een ander binnen te lopen dan legt hij/zij het verhaal wel bij een andere collega of het MT neer. Vaak worden signalen eerst gedeeld met collega's met wie mensen nauw samenwerken.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school zijn twee orthopedagogen werkzaam bij wie medewerkers terecht kunnen als ze er niet uitkomen met een leerling. Verder is er een commissie van begeleiding (directeur, orthopedagogen, coördinator en ib'er) die twee wekelijks bijeen komen.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is dagelijks en/of structureel contact met Combinatie Jeugdzorg omdat er een aantal leerlingen uit huis geplaatst zijn en op een behandelgroep wonen. Zowel op het niveau van groepsleerkracht als op het niveau van gedragswetenschappers vindt overleg plaats. Er is indien nodig contact met de politie, waarbij een vast aanspreekpunt is.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het so heeft elke leerling interne ondersteuning. Extra ondersteuning binnen school door externen is mogelijk in overleg. Hierbij valt te denken en diverse vormen van therapie of behandeling. We werken hierin samen met diverse instanties.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij ernstig wangedrag, verbaal geweld naar medeleerlingen en/of personeel, kan het volgende gebeuren: 1. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden ingelicht. 2. Er volgt een waarschuwing/interne time-out en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht (en cvb-lid). 3. Er kan in uitzonderlijke gevallen schorsing worden uitgesproken. Een schorsing wordt altijd schriftelijk gemeld bij de ouders, de inspecteur van het onderwijs, het bestuur van de Aloysius Stichting (waar De Widdonckschool onderdeel van is). Ook gaat er een bericht naar de leerplichtambtenaar. In uitzonderlijke gevallen zal ook een melding of aangifte worden gedaan bij de politie. Er volgt altijd een gesprek met de leerling en zijn ouders of verzorgers. Het doel van dat gesprek is te bespreken hoe de problemen worden opgelost, te voorkomen dat de situatie zich herhaalt en af te spreken hoe en of de school met de leerling verder kan. 4. In zeer uitzonderlijke gevallen wordt overgegaan tot verwijdering. Een leerling is dan diverse keren over de grens gegaan en heeft al verschillende schorsingen gehad of de leerling heeft een zeer zwaar delict gepleegd op school, waardoor deze niet meer op school te handhaven is. Dit wordt ook gemeld aan leerplicht, het bestuur en de inspectie. Schorsen in het (V)SO (V)SO-SCHOLEN MOGEN LEERLINGEN SCHORSEN [23 JUN 2014 LECSO]
Algemeen#wetgeving Vanaf 1 augustus 2014 biedt de Wet op de expertisecentra (v)so-scholen de mogelijkheid om leerlingen te schorsen. Nu schorsing in de wet is opgenomen, gaat de inspectie hierop toezien. Van scholen wordt verwacht dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. Veel scholen en besturen stellen daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol op. In voorkomende gevallen toetst de rechter of dit protocol gevolgd is. In een protocol moet ook staan wie bevoegd is om tot schorsing te besluiten. Dat is in eerste instantie het bestuur, maar het bestuur mag deze bevoegdheid mandateren aan bijvoorbeeld de schooldirecteur. Dit dient te zijn opgenomen in de schoolgids, omdat het ook voor ouders belangrijke informatie is. De school, in het bijzonder de leerkracht, dient in geval van schorsing te zorgen voor voortgang van het onderwijs aan de geschorste leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat er huiswerk wordt meegegeven en dat dit ook wordt beoordeeld en besproken met de leerling. De school zorgt er ook voor dat de contacten met de leerling en de ouders in de schorsingsperiode naar behoren worden onderhouden. Waar houdt de inspectie toezicht op? De inspectie toetst of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt. Dat betekent dat zij de volgende punten controleert: 1. Duurt

de schorsing korter dan maximaal 5 schooldagen? 2. Zijn de procedures correct gevolgd (schriftelijk en met opgave van redenen, hoor- en wederhoor, voortgang van onderwijs)? De inspectie controleert dus niet of de school om de juiste redenen een leerling schorst. Daartoe is zij niet bevoegd. Schorsing melden via het ISD. Volgens de nieuwe regels zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan één dag bij de inspectie te melden. Vanaf schooljaar 2014/2015 is er een meldingsformulier beschikbaar in het Internet Schooldossier (ISD) van uw school. U dient een schorsing met behulp van dit formulier bij de inspectie te melden.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit maakt deel uit van het protocol incidentmanagement. (impactschaal) Eerste aanspreekpunt is de leerkracht. Er kan altijd doorverwezen worden naar een cvb-lid. De coördinator sociale veiligheid en management (coördinator en locatie directeur) worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit maakt deel uit van het protocol incidentmanagement. (impactschaal) Eerste aanspreekpunt is de leerkracht. Er kan altijd doorverwezen worden naar een cvb-lid. De coördinator sociale veiligheid en management (coördinator en locatie directeur) worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten, ook pesten, wordt altijd met alle betrokkenen besproken. Afspraken worden vastgesteld en nagekomen. Afspraken worden geregistreerd in het LVS; MLS. Dader wordt aangesproken op zijn gedrag en

afhankelijk van het gedrag kan het volgende stappenplan ingezet worden: Bij ernstig wangedrag, verbaal geweld naar medeleerlingen en/of personeel, kan het volgende gebeuren: 1. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden ingelicht. 2. Er volgt een interne time-out/waarschuwing en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. 3. Er kan in uitzonderlijke gevallen schorsing worden uitgesproken. Een schorsing wordt altijd schriftelijk gemeld bij de ouders, de inspecteur van het onderwijs, het bestuur van de Aloysius Stichting (waar De Widdonckschool onderdeel van is). Ook gaat er een bericht naar de leerplichtambtenaar. In een aantal gevallen zal ook een melding of aangifte worden gedaan bij de politie. Er volgt altijd een gesprek met de leerling en zijn ouders of verzorgers. Het doel van dat gesprek is te bespreken hoe de problemen worden opgelost, te voorkomen dat de situatie zich herhaalt en af te spreken hoe en of de school met de leerling verder kan. 4. In zeer uitzonderlijke gevallen wordt overgegaan tot verwijdering. Een leerling is dan diverse keren over de grens gegaan en heeft al verschillende schorsingen gehad of de leerling heeft een zeer zwaar delict gepleegd op school, waardoor deze niet meer op school te handhaven is. Dit wordt ook gemeld aan leerplicht, het bestuur en de inspectie. Schorsen in het (V)SO (V)SO- SCHOLEN MOGEN LEERLINGEN SCHORSEN [23 JUN 2014 LECSO] Algemeen#wetgeving Vanaf 1 augustus 2014 biedt de Wet op de expertisecentra (v)so-scholen de mogelijkheid om leerlingen te schorsen. Nu schorsing in de wet is opgenomen, gaat de inspectie hierop toezien. Van scholen wordt verwacht dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. Veel scholen en besturen stellen daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol op. In voorkomende gevallen toetst de rechter of dit protocol gevolgd is. In een protocol moet ook staan wie bevoegd is om tot schorsing te besluiten. Dat is in eerste instantie het bestuur, maar het bestuur mag deze bevoegdheid mandateren aan bijvoorbeeld de schooldirecteur. Dit dient te zijn opgenomen in de schoolgids, omdat het ook voor ouders belangrijke informatie is. De school, in het bijzonder de leerkracht, dient in geval van schorsing te zorgen voor voortgang van het onderwijs aan de geschorste leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat er huiswerk wordt meegegeven en dat dit ook wordt beoordeeld en besproken met de leerling. De school zorgt er ook voor dat de contacten met de leerling en de ouders in de schorsingsperiode naar behoren worden onderhouden. Waar houdt de inspectie toezicht op? De inspectie toetst of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt. Dat betekent dat zij de volgende punten controleert: 1. Duurt de schorsing korter dan maximaal 5 schooldagen? 2. Zijn de procedures correct gevolgd (schriftelijk en met opgave van redenen, hoor- en wederhoor, voortgang van onderwijs)? De inspectie controleert dus niet of de school om de juiste redenen een leerling schorst. Daartoe is zij niet bevoegd. Schorsing melden via het ISD. Volgens de nieuwe regels zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan één dag bij de inspectie te melden. Vanaf schooljaar 2014/2015 is er een meldingsformulier beschikbaar in het Internet Schooldossier (ISD) van uw school. U dient een schorsing met behulp van dit formulier bij de inspectie te melden.

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in

het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor
nieuw beleid.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

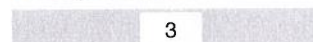


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

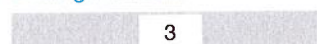


Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

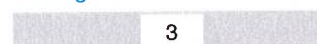


Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie

	4	
--	---	--

Gewenste situatie

	4	
--	---	--

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

	4	
--	---	--

Gewenste situatie

	4	
--	---	--

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

