

Schoolondersteuningsprofiel Schooljaar 2019-2020

Naam school: SO de Widdonckschool Heibloem **Leerlingaantal:** 60 **Klassendeler:** 12

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met uw gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor:

☒ de verschillende leergebieden;
(passend bij de populatie)

☒ 2 x per jaar ☒ u bent tevreden

☒ de vakoverstijgende leergebieden;
(passend bij de populatie)

☒ 2 x per jaar ☒ u bent tevreden

Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

☒ motorische beperking; ☒ ja

☐ visuele beperking; ☐ ja ☐ deels

☐ auditieve beperking; ☐ ja ☐ deels

Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

-Dagelijkse aanwezigheid van EHBO'er en BHV'er

-Basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)

-Er zijn geen teamleden die de verantwoordelijkheid dragen om medische handelingen uit te voeren. Buiten wat de EHBO'er en BHV'ers doen/kunnen

-De GGD is betrokken bij school.

Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuning structuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; gevorderdenarrangement, basisarrangement, intensief arrangement.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot normaal begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat wij als school eventueel kunnen bieden. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent) en functioneringsniveau.

Leerlingen waaraan wij géén ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen die dermate psychische/psychiatrische problematiek vertonen, dat onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijden, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die niet in staat blijken in een groep te functioneren, dit omdat zij in hoge mate één-op- één begeleiding nodig hebben, op didactisch en/of pedagogisch vlak.

Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuning structuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is daadwerkelijk werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

Aantal fte in de basisondersteuning wordt gericht op 90% van de leerlingen. (talentarrangement, basisarrangement, intensief arrangement)	Aantal fte in de extra ondersteuning . Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).														
<table> <tr> <td>Primaire proces</td><td>5,8 fte</td></tr> <tr> <td>Directeur</td><td>0,35 fte</td></tr> <tr> <td>Coördinator</td><td>0,7 fte</td></tr> <tr> <td>Intern begeleider.</td><td>0,25 fte</td></tr> <tr> <td>Orthopedagoge</td><td>0,5 fte</td></tr> </table>	Primaire proces	5,8 fte	Directeur	0,35 fte	Coördinator	0,7 fte	Intern begeleider.	0,25 fte	Orthopedagoge	0,5 fte	<table> <tr> <td>Ib'ster</td><td>0,2 fte</td></tr> <tr> <td>Orthopedagoog</td><td>0,6 fte</td></tr> </table> Externe betrokkenen: Pedagogisch medewerkers Combinatie Jeugdzorg, PMT, Logopedie, intensieve leesbegeleiding, speltherapie, onderwijs-zorgarrangementen Grijp 't Leven, Ergotherapie.	Ib'ster	0,2 fte	Orthopedagoog	0,6 fte
Primaire proces	5,8 fte														
Directeur	0,35 fte														
Coördinator	0,7 fte														
Intern begeleider.	0,25 fte														
Orthopedagoge	0,5 fte														
Ib'ster	0,2 fte														
Orthopedagoog	0,6 fte														

Kwaliteitsaspect: Kwaliteit

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van SO de Widdonckschool.

Pedagogische en didactische vaardigheden:

- Oriëntatie

Het lesdoel wordt benoemd en zo nodig wordt voorkennis opgehaald.

- Instructie

De leerkracht geeft klassikale uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking.

De leerkracht is voorspelbaar in zijn aansturing op gedrag (gewenst gedrag wordt benoemd, gevisualiseerd).

- Verlengde instructie

Verlengde instructie bieden aan leerlingen die dat nog nodig hebben.

- Verwerking

De leerkracht ziet er op toe dat de leerling de taak uitvoert.

De leerkracht signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is (bijv. verlengde of verkorte instructie).

De leerkracht geeft tussentijdse positieve feedback op het vak alsook op het gewenste gedrag.

De leerkracht geeft de mogelijkheid aan de leerling om het werk zelf na te kijken.

- Afsluiting

De leerkracht heeft zicht op de kwaliteit van het gemaakte werk.

De leerkracht evalueert met de leerling op het werkproces en het inhoudelijk doel.

Schoolklimaat

- Kleinschalige school
- Vaste groepsleerkracht
- Vast klaslokaal
- Kleine klas
- Geen lesuitval en zij meerdere leerkrachten afwezig zijn
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek.
- Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten.
- Er wordt gekeken naar wat een leerling wel kan
- Elke dag opnieuw, nieuwe kansen

Klassenmanagement

- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak.
- Het dagprogramma wordt gevisualiseerd.
- Leerlingen hebben een vaste plek.
- Leerlingen werken in de klas.
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving).
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd te zien, omdat de groepsleerkracht een centrale plek inneemt.
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal.
- Ruimtes zijn opgeruimd.
- Vrije momenten worden ingezet als beloning en niet structureel.

Kwaliteitsverbetering

- Verdere implementatie en borging vakgebiedoverstijgende leerlijnen
- Groepsplan vrij werken
- Uitvoeren werkwijze Directe Instructie Model
- Optimaliseren invulling arrangementtijd. (intensief, basis, gevorderd)
- Uitbreiden onderwijs-zorg arrangementen
- Aanbod voor Dubbel bijzondere kinderen
- Doorgaande lijn so/vso
- Gezonde school
- Verbreding aanbod cultuuronderwijs
- Vergroten ouderbetrokkenheid

Schoolstandaard voor leren leren en sociaal gedrag

(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag met 8 Niveaus, CED-Groep)

Sociaal gedrag / leren leren							
Schoolstandaard MEDIO en EIND							
groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13	
25%	3	4	4	5	6	7	
75%	2	3	3	4	5	6	
90%	1	2	2	3	4	5	

Technisch lezen, spelling en rekenen															
Schoolstandaard <u>MEDIO</u>								Schoolstandaard <u>EIND</u>							
groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13			groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13
25%	M3	M4	M5	M6	M7	M8		VmboT Havo	25%	E3	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	M3	E3	M4	M5	E5	M6		Vmbo B/K	75%	<E3	M4	E4	E5	M6	E6
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5		Praktijk	90%	<M3	M3E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Begrijpend lezen																
Schoolstandaard <u>MEDIO</u>									Schoolstandaard <u>EIND</u>							
groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13			groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13	
25%	x	x	M5	M6	M7	M8		VmboT Havo	25%	x	E4	E5	E6	E7	>M8	
75%	x	x	M4	M5	E5	M6		Vmbo B/K	75%	x	M4	E4	E5	M6	E6	
90%	x	x	E3	M4	E4	M5		Praktijk	90%	x	<E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5	

Om de bovengenoemde ambitie te bereiken bieden wij de leerlingen leerstofdoelen aan uit de blauwe aanbodlijn!