

widdonckschool

aloyusius

Schoolgids Widdonckschool Heibloem

2025-2026

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan het onderwijs en de zorg van de leerkrachten van onze school. We doen er alles aan dit vertrouwen waar te maken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

We hopen dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Widdonckschool. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen.....?

U kunt altijd contact met ons opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van de Widdonckschool,

Maartje Wonders & Roel Schreurs
Directie

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	3
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	6
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	7
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	12
2.1	Een veilige school voor iedereen	13
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	13
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	14
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	15
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	17
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	17
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	18
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	19
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	19
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	20
2.11	Verboden goederen en middelen	20
3	Hoe werken wij?	23
3.1	Ons onderwijs	24
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	28
3.2.1	Hoorrecht van leerlingen	29
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	30
3.4	Onderwijsopbrengsten	31
3.5	Na onze school	38
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	40
3.7	Elke dag verder verbeteren	48
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	53
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	54
4.2	Zorg en ondersteuning	55
4.3	Onze samenwerkingspartners	60
4.4	Opvang en overblijven	62
4.5	Voor- en voerschoolse educatie	62

5 Partnerschap met ouders	64
5.1 In contact: graag	65
5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers	66
5.2 Ouderpeilingen	67
5.3 Meedoen en meepraten op school	68
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	68
6 Afspraken en regels	71
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	72
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	72
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	73
6.4 Kleding	74
6.5 Rookvrij	75
6.6 Bewegingsonderwijs	75
6.7 Schoolspullen	76
6.8 Vervoer naar school	76
6.9 Verzekeringen	77
6.10 Eten en drinken	77
6.11 Sponsoring	79
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	81
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	82
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	83
8 Contactgegevens	85
8.1 Schoolgegevens	86
8.2 Contact met onze stichting?	86
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	87
8.4 Landelijke klachtencommissie	87
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	87

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Widdonckschool in Heibloem is een school voor speciaal onderwijs. Onze school is er voor kinderen van groep 1 tot en met 8 die – soms tijdelijk – het beste op hun plek zijn in het speciaal onderwijs. Elke dag opnieuw gaan wij voor hun optimale ontwikkelingskansen voor een goede toekomst. Op het groene Widdonckterrein werken wij samen met onze collega's in het voortgezet speciaal onderwijs van de Ortolaan.

Onze Missie

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst!

De Widdonckschool is een school voor speciaal onderwijs. Samen creëren we elke dag opnieuw kansen en mogelijkheden om het beste uit jezelf te halen.

Onze Visie

De Widdonckschool richt zich op de mogelijkheden van ieder kind in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Elke dag opnieuw werken we samen vanuit rust, duidelijkheid en structuur aan onderwijs op maat voor elke leerling.

Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is een basisvoorwaarde. Leerlingen voelen zich veilig waardoor zij bij ons zichzelf zijn en ervaren dat zij welkom zijn. De samenwerking met ouders is hierbij cruciaal.

De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen in een kansrijke leeromgeving. Zo bouwt een leerling zelfvertrouwen op, komt tot leren, wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid dragen en nemen. Leerkrachten bevorderen de groei in eigenaarschap van leerlingen door samen met hen haalbare en uitdagende doelen te stellen.

WIDDONCKSCHOOL & ORTOLAAN

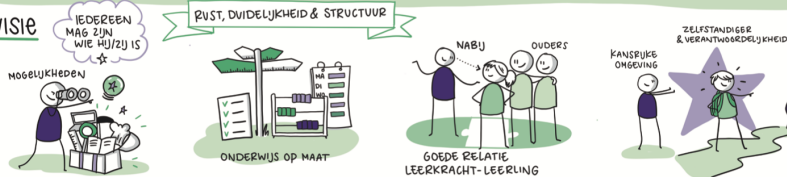
HELPEN

MISSIE



SAMEN

VISIE



KERNWAARDEN



© WIDDONCKSCHOLE

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.



1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij vinden het van groot belang dat u een weloverwogen keuze maakt voor een nieuwe best passende plek voor uw zoon/dochter. Ouders/verzorgers kunnen een afspraak maken met de directie van de school voor een oriëntatiegesprek en rondleiding. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.widdonckschoolheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: 'ouders' die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens op het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving van de school vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. Let op; een registratie is geen inschrijving!

Indien wij de best passende plek voor uw zoon/dochter blijken te zijn volgt pas aanmelding en dossieroverdracht. Middels een 'triade'gesprek (ouders/verzorgers-school van herkomst en onze orthopedagoog) worden de specifieke onderwijsbehoeften in kaart gebracht.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot normaal begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat wij als school eventueel kunnen bieden. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent) en functioneringsniveau.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de directie toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysiuschool) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds.

De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- Leerlingen die dermate psychische/psychiatrische problematiek vertonen, dat onderwijs binnen onze school niet haalbaar is.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijden, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die niet in staat blijken in een groep te functioneren, dit omdat zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig hebben, op didactisch en/of pedagogisch vlak.

In het schoolondersteuningsprofiel ligt vastgelegd hoe wij de ondersteuning van leerlingen invullen. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vind u ook de extra ondersteuning die onze school kan bieden.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde TLV nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze te worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland www.swv-peelland.nl

Midden Limburg www.swvpo3102ml.nl

Weert-Nederweert www.swvpo3103.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Aloysius heeft scholen voor speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en geeft ook onderwijs aan jongeren in justitiële jeugdinstellingen en jeugdzorginstellingen. Daarnaast ondersteunen, adviseren en begeleiden wij leerlingen en onderwijsteams in het regulier onderwijs in ruim zestig samenwerkingsverbanden passend onderwijs in Nederland.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met Maartje Wonders. telefoonnummer: 06-53286029. Wij helpen u graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.



Woerel & Pip's Allerliefste vriendjes

Wat is een vriendje? Het is iemand die je graag ziet en met wie je graag wilt spelen. Het is iemand die je graag omarmt en met wie je graag wilt praten. Het is iemand die je graag ziet en met wie je graag wilt spelen. Het is iemand die je graag omarmt en met wie je graag wilt praten.



/ BEYOND // INFINITY
STAY AS
YOU ARE
START // NOW
NOTHING // P/ LOOSE
ESOOT/

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.



2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving

-
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
 - wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
 - wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
 - wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
 - wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
 - wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psycho-sociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Deze afspraken liggen vast in het beleidsplan pedagogisch handelen. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de

verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op onze school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

Peilingen april 2025

De uitkomsten van de ouderpeilingen kunt u terugvinden in hoofdstuk 5.2.

Leerlingpeilingen

-77% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

• Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- Op de vraag 'Ga je graag naar school?' zegt 66% '(bijna) altijd', 28% 'bijna nooit' en 6% zegt 'nooit'.
- 96% vindt (bijna) altijd dat ze een leuke klas hebben en 3% vindt van niet.
- 66% zegt 'nooit' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?', 24% 'bijna nooit' en 10% zegt '(bijna)altijd'.
- In groep 4 en 5 zegt 59% vriendjes in de klas te hebben, 38% 'bijna geen' en 3% 'helemaal geen'.
- 7% ervaart dat ze weleens gepest worden op school, 41% 'bijna nooit' en 52% zegt 'nooit' op 'Word je weleens gepest op school?'.

• In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 65% '(heel) leuk', 31% 'gaat wel' en 4% zegt '(helemaal) niet leuk'.
- 77% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben en 23% soms.
- 80% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?', 12% 'soms, maar niet elke week', 8% zegt 'elke dag of elke week'.
- 58% zegt 'helemaal nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 28% 'bijna nooit', 10% zegt 'soms, maar niet elke week', 2% 'elke week, maar niet elke dag' en 1% elke dag.
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 82% '(heel) veilig', 3% voelt zich '(heel erg) onveilig' en 15% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

We nemen de resultaten en de opmerkingen van de leerlingen en van u als ouder serieus. We halen hier onze ontwikkelpunten uit.

We werken aan ieders veiligheidsgevoel door in te blijven zetten op onze 'sterke basis' en communicatie met ouders.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden incidenten die gebeuren op school zorgvuldig bij in ons registratiesysteem. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen. We maken jaarlijks een incidentanalyse zodat we zicht hebben en houden op wat er gebeurt en hiervan kunnen leren.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen.

Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Dan kunt u contact opnemen met onze coördinator sociale veiligheid. De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en houdt in de gaten hoe de school anti-pestbeleid uitvoert. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen
- verwijst zo nodig naar de juiste hulp

U kunt hiervoor contact opnemen met Rudy Leenders.

Dit kan via rudy.leenders@aloysiusstichting.nl of 06-29633017.

Ook werken we met interne vertrouwens personen.

Dit zijn Rudy Leenders en Maartje Emons.

Contactgegevens:

rudy.leenders@aloysiusstichting.nl - 06-29633017.

maartje.emons@aloysiusstichting.nl - 06-83058441.

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren. Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school!

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij/zij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt hij/zij maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school en er volgt altijd een startgesprek.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directie. We luisteren graag! U kunt ook contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Widdonckschool wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht is gedurende de gehele dag nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar. Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt. Wij kijken naar wat een kind wél kan en bouwen daarop voort. Samen ontdekken wij waarin hij/zij nog kan groeien, op weg naar een goede vervolgstap. Ieder kind is uniek en een individu. We kijken daarom dus ook naar wat elk kind nodig heeft. Jaarlijks maakt een gedeelte van onze leerlingen de overstap naar het regulier onderwijs en doet het daar prima. Anderen gaan door naar VSO de Ortolaan. Dit zit in hetzelfde gebouw en zorgt voor een doorgaande lijn.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft. In een veilige en uitdagende leeromgeving bieden wij onderwijs en begeleiding op maat. Zo haalt elk kind het beste uit zichzelf. ELKE DAG OPNIEUW!

Ons onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind ná onze school kan doen. Daar werken wij naartoe. Regelmatig bespreken we hoe het gaat: leerlingen worden stap voor stap mede-eigenaar van hun ontwikkeling. In de klas wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leren omgaan met jezelf en met anderen, inzicht krijgen in je gedrag en vooral veel zelfvertrouwen ontwikkelen. Ook werkhouding is bij ons een vak. Ieder kind ontwikkelt zich ongeacht leeftijd in eigen tempo, op eigen niveau. Wij gebruiken 'reguliere' lesmethoden en boeken. Iedere leerling heeft ook een iPad met daarop onder meer zelfcorrigerend lesmateriaal. Deze iPad blijft op school en wordt gedurende de dag meerdere keren ingezet voor onderwijsdoeleinden.

Thematisch en Burgerschap Onderwijs

We werken thematisch en integreren vakken om zo tot meer samenhang en betekenisvol onderwijs te komen. Hierbij bieden we de zaakvakken en digitale geletterdheid aan, maar ook onderdelen van duurzaamheid, het taalonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn ondergebracht.

We werken aan de hand van een leerlijn Burgerschap. Alle actuele kerndoelen komen gedurende de schoolloopbaan aan bod. We zijn als school een oefenplek voor deelname aan de maatschappij. Aan de hand van verschillende thema's en de vakgebiedoverstijgende kerndoelen werken we aan deze taak. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces.

Op onze school hebben wij een actieve leerlingenraad, met één vertegenwoordiger uit iedere klas. Zij denken mee in hoe we onze school nóg beter kunnen maken. Zo is er dit schooljaar, op initiatief van de leerlingenraad, een nieuwe skelterbaan gekomen en hebben zij meegedacht over de inhoud van het nieuwe rapport.

Groep 1/2

In groep 1 en 2 krijgen de kleuters activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, taal/spraakontwikkeling, rekenontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek. We werken met de methode; 'Mijn Kleutergroep'.

Jonge kinderen maken een leerproces door om zich te kunnen gaan verplaatsen in het perspectief van de ander en dat is voor onze kinderen vaak moeilijk. Jonge kinderen leren enthousiast in de schoolpraktijk van alledag dat er verschillende gedragalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen. Ze leren impliciet vanuit hun eigen belevingswereld. Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen. Samen met de logopediste besteden we aandacht aan het interactief voorlezen en het aanleren van de letters met zijn klanken.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Onze leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Er wordt gewerkt met het expliciete directe instructiemodel. Zo wordt er doelgericht aan lesstof gewerkt met inzet van differentiatie. Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen niveau leerstof

verwerven. Tijdens de creatieve vakken wordt de nadruk gelegd op het met plezier omgaan met materialen en aangeboden situaties. Niet het resultaat telt, maar het aangenaam omgaan met materiaal waarbij de creativiteit wordt gestimuleerd. Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen.

Daarnaast zetten wij 'Leerling in Beeld', het nieuwe Cito leerlingvolgsysteem in. Zo toetsen we tweemaal per jaar of leerlingen op (eigen) koers liggen. We maken gebruik van het ontwikkelingsperspectief binnen het systeem van Schoolaris. Als doorstroomtoets hebben wij gekozen voor de Route 8. Deze wordt afgenomen alvorens het definitieve advies wordt opgesteld.

Pedagogisch (positief!) klimaat

Een positieve benadering van kinderen zit in ons DNA. Door 'goed gedrag' voor te leven en aan te leren, ontstaat een positief leerklimaat. Bij de start van het schooljaar werken we met de 'gouden weken'. Vanaf de start van het schooljaar stimuleren we, middels thema's die passen bij de groep leerlingen, een positieve groepsdynamiek waarbij elke leerling belangrijk is en een aandeel heeft.

Warmte, structuur en aansluiten bij individuele kenmerken en behoeften: dat kenmerkt onze school.

Wij zien ouders als partners: met elkaar voeden we kinderen op tot volwaardige leden van onze samenleving. Wij organiseren regelmatig themamiddagen in samenwerking met stichting 'ouders voor ouders'.

Vermoedens of sprake van ernstige dyslexie (ED)

Bij vermoedens van dyslexie wordt er in gesprek gegaan met ouders en kan er, na het bieden van een periode zorgniveau 3, een advies voor doorverwijzing voor dyslexieonderzoek worden gegeven.

Ouders vragen, in overleg met de Widdonckschool, onderzoek naar dyslexie aan wanneer een leerling 3 keer onder de minimum standaard scoort en ondanks 2 x 10 – 12 weken in het zeer intensief arrangement onvoldoende vorderingen boekt. School werkt desgewenst mee met ouders/ verzorgers, leerling en onderzoekspraktijk aan het onderzoek.

De Widdonckschool vraagt onderzoek aan voor leerlingen met een IQ score boven de 70, daar dit de IQ grens is.

De Widdonckschool levert een handelingsplan aan, waarin concreet beschreven staat aan welke doelen er gewerkt is met de leerling in het zeer intensief arrangement.

Daarnaast wordt er ook aanvullende informatie aangeleverd; o.a. Cito gegevens.

Dyslexieverklaring

De Widdonckschool wil dat leerlingen met een officiële dyslexieverklaring onderwijs kunnen volgen op het niveau wat ze op basis van hun vaardigheden en cognitieve capaciteiten aan kunnen. Daarom werkt de school samen met een dyslexiebehandelaar in de school.

Na de dyslexiebehandeling biedt de school, in overleg met de behandelaar, een nazorgtraject in het (zeer) intensief arrangement op school.

Het traject zal zich richten op:

- Remediëring: het geven van extra instructie en oefening op het gebied van lezen en spelling
- Compensatie: aanpassingen die de gevolgen van lees- en spellingproblemen bij het lezen/schrijven verminderen, zoals gebruik van hulpmiddelen
- Dispensatie: ontheffing van bepaalde opdrachten

De Widdonckschool wil leerlingen met een officiële dyslexieverklaring, afgegeven door een GZ-psycholoog, compenseren voor de gevolgen van hun dyslexie door o.a. afspraken m.b.t. ondersteuning en het gebruik van hulpmiddelen toe te staan (en deze hulpmiddelen ook indien nodig beschikbaar te stellen). In gezamenlijk overleg met de leerling, ouders/ verzorgers, leerkracht en betrokken zorgspecialisten wordt er een voorstel gemaakt voor de leerling met daarop concreet beschreven welke afspraken er gemaakt zijn over de ondersteuning, hulpmiddelen, compensatie en eventuele dispensatie. Leerlingen zonder dyslexieverklaring maar die wel extra ondersteuning nodig hebben specifiek gericht op hun lees- en/of spellingsproblemen worden desgewenst door de leerkracht met de CvB (commissie voor de begeleiding) besproken.

Zorgniveaus	
Zorgniveau 1	<p><u>Goed lees -en spellingonderwijs in de klas.</u></p> <p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgt voor kwalitatief goede instructie • Maakt effectief gebruik van de lees -en spellingmethode • Maakt voldoende tijd voor lees -en spellingonderwijs • Heeft het klassenmanagement op orde
Zorgniveau 2	<p><u>Extra begeleiding in de klas</u></p> <p>De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 én bovendien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verlengde en verdiepte instructie • Meer begeleide inoefening en oefentijd <p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidt de leerling resultaten in termen van eigen handelen en bijstelling instructie • Overlegt met de IB-er over de voortgang
Zorgniveau 3	<p><u>Specifieke interventie</u></p> <p>De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 en 2, én daarnaast wordt er een interventie geboden door een in lezen gespecialiseerde professional of door de leerkracht/onderwijsassistent, mits in samenspraak met eerder genoemde professional.</p> <p>Deze interventie is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling • Een uitbreiding van de leestijd met minimaal 3x20 minuten (of in ieder geval tenminste 60 minuten per week) • Bij voorkeur individueel of in kleine groepjes (max. 4 leerlingen) • D.m.v. gebruik van methoden die voldoen aan de criteria (bijv. BOUW, Ralfi, Letterster, speciale spellingbegeleiding, spelling in de lift, Taal in Blokjes). • Goed beschreven in een handelingsplan en bevat meerdere effectieve kenmerken
Zorgniveau 4	<p><u>Diagnostiek en behandeling door een gespecialiseerde gedragswetenschapper</u></p> <p>Ook tijdens en na de behandeling in de zorg krijgen leerlingen extra begeleiding op school. Hoe de leerling in het onderwijs begeleid kan worden op ondersteuningsniveau 3 wordt afgestemd met de zorginstelling.</p>

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het belangrijk om ook de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling te betrekken. Doelen ten aanzien van leren, leren en denken en sociaal gedrag worden met de leerlingen besproken en inge oefend. Deze doelen hebben betrekking op o.a. plannen van het werk/opdrachten, samenwerken, grenzen aangeven etc. De doelen zijn zichtbaar in elke klas aanwezig en de leerkracht bespreekt en evalueert

deze met de klas en leerlingen individueel. Bij het formuleren van de doelen wordt ook meegenomen dat wat het kind zelf aangeeft te willen leren.

Daarnaast werken meerdere volwassenen met de leerling en wordt incidenteel en structureel gesproken over hun ontwikkeling, leerdoelen, OPP, wensen, frustraties en (on)mogelijkheden.

Kind-rapport

Leerlingen krijgen twee keer per jaar een kind-rapport. Dit rapport is op een kindvriendelijke en positieve manier geschreven. Het geeft een beeld van hoe het in de klas gaat en wordt met de leerling besproken. In het rapport staat beschreven hoe het op gebied van gedrag, werkhouding en de aangeboden vakken met de leerling gaat. Ook dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling wordt een start OPP opgesteld door de orthopedagoog. Daarnaast maakt de leerkracht jaarlijks een OPP met doelen waaraan gewerkt wordt gedurende het schooljaar. Het gestelde perspectief wordt twee jaarlijks met ouders en leerlingen geëvalueerd.

In groep 7 krijgen alle leerlingen een pre-advies. Ook worden er competentielijsten afgenomen die leerlingen, ouders en de leerkracht inzicht geven in welke competenties en vaardigheden leerlingen al bezitten en wat ze nog mogen leren. Het pre-advies wordt opgesteld door de orthopedagoog. In samenspraak met de leerkracht wordt dit tijdens het oudergesprek besproken met de ouders en de leerling.

In groep 8 volgt het advies gesprek. Het advies voor het vervolgonderwijs wordt in het oudergesprek met ouders en leerling uitgesproken. Samen met ouders zoeken we naar een passende vervolgplek.

3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Ieder kind is uniek. Daar is iedereen het over eens. Toch wil dit niet zeggen dat iedere unieke leerbehoefte om een individueel leeraanbod vraagt. Kinderen hebben overeenkomstige basisbehoeften: structuur, affectie en verantwoordelijkheid. Middels opbrengstgericht werken bieden wij een pedagogisch didactische werkwijze waarmee we de gemiddelde groep voorzien, maar ook de moeilijker lerende en getalenteerde leerlingen optimaal kunnen bedienen. Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs is te halen.

Een leerling doorloopt het onderwijsprogramma vanaf instroom t/m groep 8.

Tussentijds wordt steeds beoordeeld of het speciaal onderwijs aan blijft sluiten op de

onderwijsbehoeften van een leerling.

We onderscheiden ons als Widdonckschool door ons thematisch onderwijs. In plaats van werken met een traditionele methode voor wereldoriëntatie bieden we kennis over de wereld, geschiedenis, natuur en techniek en creatieve vakken aan in uitgebreide thema's, waarbij de inbreng van onze leerlingen groot is.

Binnen deze thema's vindt niet alleen kennisoverdracht plaats, maar bieden we ook volop ruimte voor creativiteit. Op speciale themamuren delen we trots wat de kinderen leren, maken en schrijven. Elk thema sluiten we af met een presentatie voor ouders en/of verzorgers.

Bij de Widdonckschool streven we ernaar om een inspirerende leeromgeving te creëren waarbij het leren niet alleen boeiend is, maar ook aansluit bij de interesses en inbreng van onze leerlingen.

De kerndoelen van burgerschap en digitale geletterdheid komen terug binnen het thematisch onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat opbrengst gericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Op deze manier kunnen onze leerkrachten hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Bij het opstellen van de schoolambitie is uitgegaan van het stellen van een ambitie tot 13 jaar. Dit is de richtlijn voor samenwerkingsverbanden voor toekenning TLV VSO. Ongeveer 1/3 van de leerlingen heeft een vorm van externe hulpverlening tijdens schooltijd. Het kan zijn dat kinderen onderwijstijd verliezen doordat zij behandeling tijdens schooltijd ondergaan. Dit wordt dan beschreven in het OPP. (ontwikkelingsperspectief)

Verderop in dit hoofdstuk vindt u onze schoolambitie. Per leerjaar is aangegeven wat

onze schoolambitie is ten opzichte van een uitstroomperspectief. Ook zijn de opbrengsten van de Eind-meting 2024-2025 opgenomen voor de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen en de vakgebiedoverstijgende leerdoelen. Tevens is de Trendanalyse opgenomen om u een beeld te geven van de opbrengsten van de afgelopen schooljaren.

Op basis van de opbrengsten hebben we de volgende actiepunten ondernomen:

- Er zijn drie ontwikkelteams gericht op Rekenen, Taal en Thematisch Onderwijs/Burgerschap. Twee collega's gaan de opleiding TaalExpert volgen. We hebben de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen en kunnen zo onze expertise en het onderwijs verrijken.
- Binnen de ontwikkelteams zitten expertgroepen. Deze halen en geven input aan de onder-, midden-, en bovenbouw. Zo bewaken we schoolbreed de kwaliteit van ons onderwijs. Waar we voorheen schoolbreed uniform beoogden te werken, willen we nu meer inzetten op wat een bepaalde bouw nodig heeft.
- Met ondersteuning van BCO (extern onderwijsadvies en ondersteuning) gaan we verder met het borgen van de fases binnen het EDI (expliciete directe instructie) model. We passen EDI toe op de hoofdvakken.
- Met ondersteuning van BCO (extern onderwijsadvies en ondersteuning) gaan we leren anders organiseren met als doel nog meer tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de kinderen en ons onderwijs effectiever en efficiënter in te richten. Dit is gekoppeld aan de vijf leidende principes.
- Tweemaal per jaar inzet Data-team opbrengstgericht werken.
- De Werkwijze VOL-doelen wordt anders ingericht en gekoppeld aan het Thematisch Onderwijs. De schoolstandaard VOL-doelen vanuit het SO sluit aan bij die van het VSO. VOL-doelen zijn de vakgebiedoverstijgende leerdoelen. Vanuit deze doelen gaat de leerkracht in op vaardigheden rondom leren denken en leren en sociaal gedrag.

We werken met Expertgroepen op de hoofdvakken, burgerschapsonderwijs en de vakgebiedoverstijgende leerdoelen. Elke expertgroep heeft een diepte analyse en doelen gepresenteerd tijdens het DATA-team. Dit is te lezen na de afbeeldingen van de opbrengsten.

Opbrengsten CITO DOORSTROOMTOETS

De verplichte doorstroomtoets is afgenomen bij de groep 8 leerlingen. In het schooljaar 2024-2025 waren er 23 leerlingen die de doorstroomtoets hebben gemaakt. Naar aanleiding van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Van de 24

schoolverlaters klopt bij 20 leerlingen het definitieve advies met het gegeven preadvies in groep 7. Dit is 83% van het aantal leerlingen. Vier leerlingen zijn opgestroomd. Hiermee voldoen we aan de landelijke norm.

Hieronder staan de resultaten in vergelijking met de gestelde ambitie op zowel de vakken technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, als sociaal gedrag en leren denken & leren.

AVI														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	50	50	47	47	63	X		25%	E3	M5	E6	E6	M8	X
75%	60	67	60	76	83	X		75%	<M3	M3	M4	E5	E6	X
90%	100	67	87	100	96	X		90%	<M3	<M3	M3	E4	E5	X

SPELLING														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	80	25	13	12	33	X		25%	M4	E4	M5	E5	B8	X
75%	100	50	47	29	67	X		75%	E3	E3	E3	B5	E5	X
90%	100	75	73	100	95	X		90%	M3	M3	M3	E4	B5	X

REKENEN														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	40	58	18	24	72	X		25%	B4	E4	M5	M6	>M8	X
75%	50	75	55	65	94	X		75%	<M3	M4	M4	M5	B7	X
90%	100	92	100	94	100	X		90%	<M3	E3	M4	E4	M6	X

BEGRIJPEND LEZEN														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	X	X	20	18	48	X		25%	X	X	B5	M6	B8	X
75%	X	X	40	47	75	X		75%	X	X	<E3	M4	E6	X
90%	X	X	67	71	96	X		90%	X	X	<E3	E3	M5	X

LEREN DENKEN EN LEREN														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	0	0	33	29	21	X		25%	2	2	4	5	5	X
75%	55	83	87	82	71	X		75%	1	2	3	4	4	X
90%	100	100	100	100	100	X		90%	1	1	2	3	4	X

SOCIAAL GEDRAG														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	9	17	33	76	21	X		25%	2	2	4	5	5	X
75%	73	100	87	94	54	X		75%	1	2	3	5	4	X
90%	100	100	100	100	100	X		90%	1	2	2	4	4	X

Ambitie vakoverstijgende leergebieden leren denken en leren en sociaal gedrag
(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken en leren en sociaal gedrag)

Leren denken en leren en sociaal gedrag								
Schoolstandaard MEDIO en EIND								
Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
25%	1	2	3	3	4	5	6	7
75%	1	1	2	2	3	4	5	6
90%	1	1	1	1	2	3	4	5

De ambitie voor de kerndoelen *leren functioneren in sociale situaties en leren denken leren* is in doorgaande lijn met VSO de Ortoiaan.

Ambitie vakken convergente groepen

Technisch lezen, taalverzorging (spelling, spelling werkwoorden, leestekens) en rekenen													
Schoolstandaard MEDIO + BEGIN 8									Schoolstandaard EIND				
Groep	3	4	5	6	7	8	Groep		3	4	5	6	7
25%	M3	M4	M5	M6	M7	B8	Vmbo-t Havo	25%	E3	E4	E5	E6	E7
75%	M3	E3	E4	M5	B6	B7	Vmbo B/K	75%	M3	M4	E4	E5	M6
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	<M3	E3	B4	E4	B5

Begrijpend lezen													
Schoolstandaard MEDIO + BEGIN 8									Schoolstandaard EIND				
Groep	3	4	5	6	7	8	Groep		3	4	5	6	7
25%	X	X	M5	M6	M7	B8	Vmbo-t Havo	25%	X	X	E5	E6	E7
75%	X	X	E4	M5	B6	B7	Vmbo B/K	75%	X	X	E4	E5	M6
90%	X	X	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	X	X	B4	E4	B5

Om de bovengenoemde ambitie te bereiken bieden wij de leerlingen leerstofdoelen aan uit de blauwe aanbodlijn.

Trendanalyse; groei op schoolniveau en inzicht op bestuursniveau

We hebben een ambitie geformuleerd om een bepaald eindniveau te bereiken met leerlingen voor de vakken en voor gedrag. Deze ambitie wordt terugvertaald per groep in tussendoelen ofwel tussen ambities op weg naar de eindambitie. Zo heeft ieder teamlid een bijdrage in het bereiken van het eindniveau. De ambitie bestaat uit een gevorderde, voldoende en minimum standaard. In deze trendanalyse kijken we naar een gemiddelde op van verschillende domeinen met als doel:

Op schoolniveau zien we of we groeien op een standaard. Indien we onder de ambitie scoren, ambiëren we om 10% per jaar te groeien in de richting van de gestelde ambitie.

Tevens communiceren we deze data op sector en bestuursniveau om inzicht te geven in de het opbrengstgericht werken en de groei die je jaarlijks doormaakt in de richting van de gestelde ambitie.

Iedere school binnen de geeft over alle groepen het gemiddeld percentage leerlingen aan per vak die voldoen aan de ambities. Het wordt cumulatief weergegeven.

We maken een trendanalyse om de vertaling te maken vanuit de behaalde percentages naar de vakken. We vieren de successen die worden behaald tijdens het DATA-team. We staan stil bij wat we samen hebben bereikt. De expertgroepen gaan vanuit de behaalde percentages ontwikkeldoelen stellen waaraan in een nieuwe afgebakende periode gewerkt wordt.

	De school haalt de ambitie
	De school scoort (tot) 10% lager dan de ambitie
	De school scoort meer dan 10% onder de ambitie
	De school heeft nog geen ambitie geformuleerd

Resultaten op ambities: TAAL en REKENEN (OR1) op methode overstijgende toetsen (cito)

		Rekenen			Technisch lezen		
Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	V er di ep t	Ba sis	In te ns ief	V er di ep t	Ba sis	In te ns ief
MIDDEN 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	31	77	97	64	75	88
EIND 2021-2022	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	38	75	100	58	78	87
MIDDEN 2022-2023	Vakken: M8 – M6E6 – M5	49	81	100	49	67	95
EIND 2022-2023	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	54	78	99	46	60	92
MIDDEN 2023-2024	Vakken: M8 – E6 – M5	45	68	94	50	64	88
EIND 2023-2024	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	38	66	92	51	69	86
MIDDEN 2024-2025	Vakken: M8 – E6 – M5	36	67	93	42	61	93
EIND 2024-2025	Vakken: E7 – M6 – B5	42	68	97	51	69	90

Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	Begrijpend lezen			Spelling		
		V er di ep t	Bas is	In te ns ief	V er di ep t	Bas is	In te ns ief
MIDDEN 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	22	49	83	32	66	91
EIND 2021-2022	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	32	56	89	33	65	89
MIDDEN 2022-2023	Vakken: M8 – M6E6 – M5	19	54	90	37	69	96
EIND 2022-2023	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	26	50	84	36	68	98
MIDDEN 2023-2024	Vakken: M8 – E6 – M5	18	45	75	33	62	98
EIND 2023-2024	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	17	46	67	26	55	89
MIDDEN 2024-2025	Vakken: B8 – B7 – M5	26	51	78	17	41	89
EIND 2024-2025	Vakken: E7 – M6 – B5	28	54	78	33	59	89

Resultaten op ambities: Sociale competenties (OR2)

Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op gedrag	Leren denken en leren			Sociaal gedrag		
		V er di ep t	Bas is	In te ns ief	V er di ep t	Bas is	In te ns ief
MIDDEN 2021-2022	Gedrag: 7 – 6 – 5	59	96	99	70	97	97
EIND 2021-2022	Gedrag: 7 – 6 – 5	22	73	93	28	80	98
MIDDEN 2022-2023	Gedrag: 7 – 6 – 5	16	71	92	17	77	98
EIND 2022-2023	Gedrag: 7 – 6 – 5	8	59	88	10	70	92
MIDDEN 2023-2024	Gedrag: 7 – 6 – 5	2	39	79	8	57	86
EIND 2023-2024	Gedrag: 7 – 6 – 5	10	54	88	28	63	86
MIDDEN 2024-2025	Gedrag: 7 – 6 – 5	12	39	83	15	55	88
EIND 2024-2025	Gedrag: 7 – 6 – 5	17	76	100	31	82	100

3.5 Na onze school

Schoolverlatersprocedure

Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar de leeftijd van twaalf jaar hebben bereikt en alle leerlingen die deze leeftijd voor 1 juli van dit schooljaar zullen bereiken kunnen in principe deelnemen aan de schoolverlateronderzoeken. De uitkomst van dit onderzoek zal uitwijzen of en hoe de leerling de school gaat verlaten.

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Het schooladvies dat wij geven is opgebouwd uit verschillende onderdelen: In het najaar maken de kinderen de ADIT. De ADIT is een adaptieve toets op vraagniveau. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. De ADIT geeft inzicht in het voortgezet onderwijsniveau. Daarnaast wordt in het najaar de BRIEF-2 vragenlijst afgenomen om de executieve functies van de leerlingen in kaart te brengen.

Na de kerstvakantie houdt de ortopedagoog met alle kinderen een gesprekje over o.a. hun welbevinden op school, hun toekomstplannen, waar de vervolgschool rekening mee moet houden etc. Dit wordt ook meegenomen in het schooladvies.

In februari wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

De definitieve adviesgesprekken vinden plaats in februari/maart. Wettelijk vertegenwoordigers van een leerling krijgen dan van ons alle papieren mee met betrekking tot het definitieve schooladvies. Deze papieren zijn voor de eigen documentatie van ouders. Diezelfde papieren zullen na aanmelding op de vervolgschool intern doorgezet worden via het digitale en beveiligde overdrachtssysteem (OSO).

Bestendinging

De leerkracht die de schoolverlaters in de klas heeft gehad neemt gedurende het schooljaar erop contact op met alle ouders/verzorgers om te kijken hoe het een jaar later met ze gaat en of wij het juiste advies gegeven hebben. De Widdonckschool scoort in schooljaar 2024-2025 een bestendinging van 96%.

Er zijn ook leerlingen die tussentijds terug naar regulier onderwijs gaan. Er vinden gesprekken plaats tussen ouders, de Widdonckschool, de reguliere school en het ondersteuningsteam. Wanneer blijkt dat de leerling klaar is voor de overstap naar regulier onderwijs zal dit traject in overleg met de betrokkenen in gang worden gezet.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	24	96%
Arbeid		
Dagbesteding		
Anders	1 Leerling uitgestroomd naar een sbo school	4%
Nog onbekend		
Totaal uitgestroomde leerlingen	25	100%

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
Andere SO	
Regulier basisonderwijs	
VSO Havo	
VSO (BB-KB-GL-TL)	21
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	
Praktijkonderwijs	3
Totaal uitstroom vervolgopleiding	24 leerlingen

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. In het volgende schema kunt u lezen waar we aan hebben gewerkt en waar we aan gaan werken het komend schooljaar.

Belangrijk voor de komende jaren is dat we ons onderwijs zoveel mogelijk toekomst gericht invulling gaan geven. Met het team hebben we onze visie herontworpen. Het komende jaar gaan we hier verder mee aan de slag.

In combinatie met de semi-permanente nieuwbouw zullen we onze visie verder tot uiting gaan laten komen. We hebben een aantal pijlers opgesteld die we de komende jaren met het team verder uit gaan werken.

1. Wij werken de herontworpen visie verder praktisch uit en duiden wat dit voor ons onderwijs betekent. We maken onderwijskundige keuzes passend bij de missie/visie/kernwaarden voor de uitwerking en inrichting van ons onderwijs. Hiervoor zetten we externe ondersteuning in.
2. Wij geven goed taal- en rekenonderwijs. We werken aan de hand van de Referentieniveaus. Deze omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. We stellen hoge verwachtingen en bieden maatwerk zodat elke leerling het beste uit zichzelf kan halen.
3. Wij werken thematisch en integreren vakken om zo tot meer samenhang en betekenisvol onderwijs te komen. Hierbij bieden we de zaakvakken, digitale geletterdheid aan, maar ook onderdelen van duurzaamheid, het taalonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn ondergebracht.
4. We zijn een gezonde school. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.
5. We werken aan de hand van een leerlijn Burgerschap. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, verkeer, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang. We zijn als school een oefenplek voor in de maatschappij. Aan de hand van verschillende thema's en de VOL-doelen werken we aan de sociale- en schoolmaatschappelijke competenties. We streven ernaar de ambities voor deze competenties meer passend te maken voor

de doelgroep.

We werken deze pijlers verder uit aan de hand van doelen per schooljaar. Drie ontwikkelteams gaan met de doelen aan de slag.

- Rekenen
- Taal
- Thematisch werken

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen uit het Jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2024-2025	Waar werken we naartoe in 2025-2026
Sterke basis		
Schoolbrede teamprofessionalisering inzetten, evalueren en borgen. Inzet op talentontwikkeling van medewerkers passend bij de onderwijsvisie van de school.	Afgelopen schooljaar is ingezet op het visie traject. Input vanuit het team is opgehaald en een werkgroep heeft vanuit deze input de visie herontworpen. Wekelijks is er met het hele team ontwikkeltijd vastgelegd waarbij we samen in ontwikkeling zijn op de hoofdthema's.	Inzet op professionalisering mbt onderwijsvisie, onze leidende principes en eigen overtuigingen. Externe scholing wordt ingezet op studiedagen.

<p>Onderwijsopbrengsten en kwaliteitsborging. De school vormt een sterke basis met een kwalitatief, uitdagend en geactualiseerd onderwijsaanbod. Aandachtsgebieden hierbij zijn onder andere ons aanbod mbt basisvaardigheden op de gebieden van taal, rekenen en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden) met nadrukkelijke borging van deze processen.</p>	<p>Visie op en Beleidsplan burgerschap is door het ontwikkelteam vastgesteld. De nieuwe kerndoelen op burgerschap worden per bouw weggezet binnen het thematisch onderwijs, de VOL-doelen en culturele activiteiten. Het meetinstrument 'burgerschap meten' wordt aangeschaft.</p>	<p>Wordt voortgezet.</p>
<p>**basis op orde**</p>		
<p>We zijn een gezonde school voor leerlingen en medewerkers. We werken op een structurele manier aan gezondheid waarbij dit onderdeel uitmaakt van het schoolbeleid.</p>	<p>Middels project JEF, project gezonde school, jong leren eten en sporten met medewerkers, methode natuurlijk bewegen besteden we aandacht aan een gezonde leefstijl voor leerlingen en medewerkers.</p>	<p>Doel wordt voortgezet. Er is een enquête uitgezet om het 'samen sporten te evalueren en vooruit te kijken. Leerlingen krijgen 2 keer per week een gezonde snack en we geven voorlichting over het gezond eten en bewegen. Daarnaast kunnen leerlingen dagelijks ontbijten wanneer dit thuis niet is gelukt.</p>

<p>Alle leerkrachten werken met het EDI-model op (een aantal) hoofdvakken.</p>	<p>Komend jaar wordt ingezet op de laatste fases van het EDI model. Er worden wederom klassenobservaties door BCO uitgevoerd waarna een terugkoppeling per bouw plaatsvindt.</p>	<p>De leerkrachten zijn in staat om alle onderdelen van het EDI-model toe te passen in de reken-, taal-, en leeslessen en kunnen hier bereideneerd van afwijken als dat nodig is. Er wordt een borgingsdocument didactisch handelen EDI opgesteld als de leidraad van instructielessen.</p>
<p>*Koersthemata** Onderwijsconcept voor nu en straks</p>		
<p>We onderzoeken hoe we eigentijds toekomst gericht onderwijs kunnen gaan bieden. De werkgroep onderwijskundig beleid houdt overzicht, stelt doelen en en deelt 'good practice'. Vanaf start schooljaar 2024-2025 wordt nieuwe werkwijze ingezet.</p>	<p>De visie is herontworpen. Door uitstel van de nieuwbouw gebruiken we komend schooljaar om met het team het toekomst gericht onderwijs te ontwerpen en inrichten.</p>	<p>We gaan met het team 'anders leren organiseren'. De leerkrachten hebben dezelfde 'beelden' bij het leren anders organiseren en kunnen een aanzet maken om onderdelen ervan uit te werken in de klassen en de units. Hierop volgt externe scholing.</p>
<p>Uiterlijk 1 augustus 2024 is het hoorrecht opgenomen in de OPP cyclus. Samen met de leerling wordt het OPP opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.</p>	<p>Doordat het hoorrecht vanuit de wet is uitgesteld onderzoeken we verder hoe we dit explicieter op kunnen nemen in ons onderwijs. Komend schooljaar wordt dit vastgesteld.</p>	<p>Leerlingen denken en praten mee over wat ze willen leren. Dit wordt gedaan aan de hand van kind-gesprekken door de leerkrachten. Doelen worden opgenomen in het OPP.</p>

<p>We ontwikkelen een visie op goed taal en rekenonderwijs en vertellen dit naar een praktisch uitvoerbaar toekomstbestendig taal- en rekenbeleid.</p>	<p>We herrijken onze rekenvisie. Twee collega's volgen de opleiding rekenexpert om tot een gedegen aanpak te komen passend bij onze doelgroep.</p>	<p>De visie op rekenonderwijs is herschreven, de beleidkaart is aangepast. Komend schooljaar wordt gebruikt om de vertaling naar de werkvloer te maken. Ditzelfde proces leggen we op ons taalonderwijs. Hiervoor gaan twee collega's de opleiding 'taalcoördinator' volgen.</p>
<p>De lessen digitale geletterdheid worden gekoppeld aan de nieuwe kerndoelen. We hebben een rijk ICT aanbod in de klassen. Digitale geletterdheid wordt structureel ingezet in de klassen.</p>	<p>Alle groepen krijgen vanaf schooljaar 2024/ 2025 een uur in de week les in digitale geletterdheid. Hiervoor is een vakdocent aangesteld en deze docent heeft een leerlijn ontwikkeld.</p>	<p>Een leerkracht gaat de incompany opleiding digitale geletterdheid volgen. Het aanbod wordt verrijkt. Leerkrachten leren werken met de activefloor.</p>
<p>We beschikken uiterlijk 1 augustus 2024 over een toetsinstrument Burgerschap. Dit wordt tevens opgenomen in het document Zicht op Kwaliteit.</p>	<p>Het meetinstrument is in gebruik genomen. We hebben een beeld bij waar kansen en ontwikkelpunten liggen ten aanzien van ons burgerschapsonderwijs.</p>	<p>We creëren samenhang in de zaakvakken en burgerschapsonderwijs door het Thematisch onderwijs. We maken onze ambities voor de sociale- en maatschappelijke competenties meer passend bij de doelgroep.</p>
<p>We implementeren het nieuwe observatiesysteem en methode 'Mijn Kleutergroep'. Leerkrachten volgen de bijbehorende scholing.</p>	<p>Leerkrachten ontwerpen lessen passend bij de doelen deze worden vastgelegd in de methode.</p>	<p>Nieuwe leerkrachten worden geschoold in het werken met de methode 'Mijn Kleutergroep'. Het aanbod wordt verrijkt doordat we de visie hebben geformuleerd en we de methode eigen hebben gemaakt.</p>

Onderwijs- en culturele activiteiten die vallen onder de leerlijn burgerschap zijn afgestemd binnen de verschillende leerjaren. Beleidsplan is vastgesteld.	De leerlijn is door iedereen gevolgd. We koppelen zoveel mogelijk activiteiten aan het thematisch onderwijs. Per bouw wordt hier een overzicht van gemaakt.	We borgen de ingezette aanpak. De activiteiten rondom burgerschap worden explicieter gekoppeld aan de sociale- en maatschappelijke competenties. De activiteiten worden bewuster en minder dicht op elkaar gepland.
*Koersthema** Cultuurgestuurd werken		
We werken thematisch en structureel aan duurzaamheid binnen de klassen en op de werkvloer. Tevens volgen we het Aloysiusbeleid op verduurzaming van de scholen.	De lessen duurzaamheid worden gekoppeld aan de thema's van komend jaar, hiervoor is een werkgroep opgesteld.	Wordt voortgezet.
We vergroten het eigenaarschap van de leerlingen door hen mee te laten denken over actuele thema's en hun eigen ontwikkeling. Deze thema's zijn vastgelegd in een beleidsplan en het hoorrecht wordt opgenomen in het OPP.	Leerlingen hebben suggesties voor thema's voor komend schooljaar mogen delen op een Padlet. Tijdens de studiedag van 12 juni heeft het team ook gebrainstormd over thema's. De werkgroep maakt uiteindelijk een keuze voor de 5 thema's van komend schooljaar.	Het thematisch werken is met collega's en leerlingen geëvalueerd. We gaan werken met de methode 'GO' om beter te kunnen borgen. Leerkrachten voeren 'kind-gesprekken' zodat leerlingen mee kunnen denken en praten over wat zij willen leren.
Koersthema Educatief partnerschap met ouders en leerlingen		

<p>Kennis Ouders voor Ouders delen in de organisatie. Ontmoetingsavonden voor ouders zijn opgenomen in de jaarplanning.</p>	<p>De ontmoetingsdagen zijn ingevuld en succesvol verlopen. De opkomst van ouders valt wat tegen. Komend schooljaar vervallen de avonden en wordt er met een werkgroep van ouders een ONT-ZORG-MOET-dag georganiseerd. Deze zal plaatsvinden in april 2025.</p>	<p>De ONT-ZORG-MOET-dag was een groot succes. Komend schooljaar onderzoeken we of en hoe we dit breder kunnen uitrollen.</p>
<p>De bijeenkomsten ouders voor kinderen worden geborgd.</p>	<p>Zeer succesvol verlopen, hele grote opkomst. We gaan op zoek naar wat meer ouders om de bijeenkomsten te begeleiden.</p>	<p>Wordt voortgezet. De leerlingenraad wordt betrokken voor ideeën mbt activiteiten.</p>
<p>Ouders en leerlingen worden betrokken bij het veiligheidsbeleid. Medewerkers dragen dagelijks actief bij aan het veiligheidsbeleid in samenwerking met elkaar.</p>	<p>Naar aanleiding van de peilingen is het anti-pestprotocol herzien en aangepast.</p>	<p>De peilingen laten zien dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen binnen onze school. We borgen de ingezette acties.</p>
<p>*Koersthema** Samenwerking netwerkpartners</p>		

<p>Periodiek evalueren we om terugplaatsing regulier onderwijs te organiseren. We stellen pijlers op om dit actief toe te passen. (Zorg/onderwijs) trajecten op het terrein.</p>	<p>Samenwerken aan inclusiever onderwijs met partners. We participeren actief in de samenwerkingsverbanden rondom initiatieven.</p>	<p>We onderzoeken met welke zorgpartner we op het terrein samen kunnen gaan werken. Er is mogelijk behoefte aan een buitenschoolse opvang. Tevens is er behoeften aan een intensieve samenwerking op gebied van onderwijs en zorg/begeleiding. Jaarlijks bespreken we in het CvB welke leerlingen kunnen worden teruggeplaatst naar het reguliere onderwijs. Leidend hierbij zijn de ondersteuningsbehoeften en de onderwijsontwikkeling van een leerling.</p>
<p>We participeren in de projectgroep OZA met SWV 3008.</p>	<p>Projectgroep wordt voortgezet. Er is een projectplan opgesteld. De orthopedagoog gaat deelnemen aan de werkgroep zodat de leerlingen tijdelijk onderwijs kunnen volgen op een andere plek dan school.</p>	<p>Wordt voortgezet. We onderzoeken of we een 'kans-klas' kunnen opzetten waarbij leerlingen in een kleine groep kunnen instromen in onze school. Hierbij kan onderwijs en zorg worden gecombineerd.</p>

Samenwerking scholen Aloysius Zuid: In 2024 zetten we de samenwerking met de Aloysius locaties Zuid voort. Hiertoe creëren we structurele momenten voor verbinding en expertise uitwisseling binnen verschillende functielagen.

In oktober 2024 is er een bijeenkomst georganiseerd voor alle functies binnen de 7 scholen van Regio Zuid. Eenmaal per jaar ontmoeten we elkaar op een feestelijke locatie.

Wordt voortgezet. Binnen alle lagen van de verschillende scholen wordt middels periodiek overleg expertise uitgewisseld.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we als team heel hard gewerkt om de 'zelfevaluatie voor aanvraag, goed' in te dienen bij de onderwijsinspectie. Op 19 oktober hebben wij de beoordeling 'GOED' ontvangen van de inspectie. We zijn heel trots op dit resultaat.

Op 19 november 2024 hebben we een steekproef kwaliteitsonderzoek gehad. Naar aanleiding van het onderzoek is geconstateerd dat we op 5 van de 8 onderdelen een 'goed' scoren en op 3 van de 8 onderdelen een 'voldoende'.

Onderstaande een korte samenvatting van de feedback vanuit de inspecteurs.

In de school is sprake van een veilige leer- en werkomgeving, een sterk pedagogisch klimaat en rust, duidelijkheid en structuur. Wat opvalt is de overeenkomstige pedagogisch-didactische grondhouding van de volwassenen in de school. Deze grondhouding zorgt voor voorspelbaarheid, herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles leidt tot onderwijs dat de leerlingen voorbereidt op de vervolgstap en op hun toekomstige rol in de samenleving.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting. De scores, tips en tops delen we met de leerlingen, ouders en onze medewerkers. De peilingen die afgenomen zijn bij de ouders in april 2025 komen terug in hoofdstuk 5.2.

Afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in de vraag hoe we ons onderwijs meer toekomst gericht in kunnen gaan richten. De peilingen in april 2025 wezen uit dat de communicatie in het team een 7.5 scoorde. Het is voor het team belangrijk dat communicatielijnen goed verlopen. We hebben hier onder andere tijdens studiedagen en de ontwikkelgesprekken in geïnvesteerd. Met het visietraject zullen we het team betrekken bij de richting die we samen bepalen.

De leerlingen gaven het onderwijs op de Widdonckschool gemiddeld een 7.7. Een aandachtspunt is dat leerlingen betrokken willen worden bij hun leerproces. Het hoorrecht is opgenomen in het jaarplan en hier zullen we met het team in investeren.

Ouders gaven de school een 8.5. Zij zijn over het algemeen heel tevreden over het onderwijs op onze school. De samenwerking met ouders heeft hoge prioriteit en hierin wordt veel geïnvesteerd. Onder andere door de huisbezoeken die de leerkrachten jaarlijks doen. De directie ontvangt alle ouders van nieuwe leerlingen voor een eerste kennismaking. Tijdens dit gesprek staat de samenwerking met hen centraal.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij richten ons op de mogelijkheden van ieder kind in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen kind en leerkracht is een basisvoorwaarde. Ieder kind kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt een kind zelfvertrouwen op, komt tot 'leren', wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun basisschooltijd en leveren hierin maatwerk. Elke leerling stroomt uit naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Na onze school blijven we de schoolverlaters volgen.

Voor een mooie indruk hoe we werken verwijs ik u graag door naar ons filmpje op de startpagina van onze website.



Uitstroom gegevens

Vervolgonderwijs:	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025
VSO cluster 4	5 leerlingen	21 leerlingen	15 leerlingen	19 leerlingen	19 leerlingen	24 leerlingen
VSO cluster 3		2 leerlingen				
Regulier/ synthese		1 leerlingen	5 leerlingen	5 leerlingen	5 leerlingen	
Totaal	5 leerlingen	24 leerlingen	20 leerlingen	24 leerlingen	24 leerlingen	24 leerlingen
PRO		1 leerling	1 leerling			3 leerlingen
VMBO synthese				1 leerling	1 leerling	
VBMO	5 leerlingen	21 leerlingen	3 leerlingen	23 leerlingen	23 leerlingen	21 leerlingen
HAVO/VWO synthese						
HAVO/VWO		2 leerlingen	1 leerling	1 leerling	1 leerling	
Overigen	2 leerlingen				2 leerlingen	1 leerling
Totaal	7 leerlingen	24 leerlingen	20 leerlingen	24 leerlingen	7 leerlingen	25 leerlingen

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de intern begeleider/zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

In januari en in mei bespreken IB'er en orthopedagoog welke leerlingen in aanmerking komen voor de overstap naar regulier onderwijs of het SBO. De leerlingen die mogelijk in aanmerking komen worden besproken met de betreffende leerkrachten. Hierop kan het gesprek met ouders worden aangegaan. Wanneer ouders instemmen initiëren we een gesprek met ouders, het SWV en een mogelijk ontvangende school.

Overwegingen voor terugplaatsing naar regulier/SBO:

Wij verwachten dat een leerling dan niet meer afhankelijk is van de randvoorwaarden die het speciaal onderwijs biedt en voldoende schoolse vaardigheden en schoolvoorwaardelijk gedrag heeft ontwikkeld en kan toepassen.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit;

Directie	Roel Schreurs en Maartje Wonders
Coördinatoren	Fleur Verdonkschot en Saartje Zijstra
Intern Begeleider	Marlie Kisters
Orthopedagoog	Rudy Leenders
Orthopedagoog	Bertien Evers

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Zorg en ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor sommige leerlingen is de basis begeleiding in de klas voldoende. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning wij bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we er voor dat iedere leerling zoveel mogelijk de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft. Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

Kwaliteitsaspect inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basiskwaliteit en/of de basisondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; verdiept-arrangement, basis-arrangement, intensief-arrangement. De

arrangementen zijn met name gericht op de didactische componenten en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers hebben met de directie een gesprek waarin verkend wordt of de Widdonckschool passend onderwijs kan bieden. Wanneer dit het geval blijkt qua ontwikkelings- en leerniveau, ondersteuningsbehoefte en er is ruimte in een passende klas, wordt de leerling formeel middels het aanmeldformulier aangemeld. Vervolgens wordt door de Widdonckschool dossierinformatie opgevraagd.

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortoleen een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend ($IQ > 70$) tot (hoog)gemiddeld begaafd (< 130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend ($IQ < 70$) of hoogbegaafd ($IQ > 130$) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de directie toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere school) en zal er zoveel mogelijk actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van gemiddeld 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in

hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.

Kwaliteitszorg binnen Samenwerkingsverband 31.02

De Ortolaan-Heibloem is onderdeel van de Aloysius Stichting en heeft leerlingen uit meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02 PO Midden-Limburg waar de Widdonckschool deel van uit maakt. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in de schoolgids. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders. Binnen SWV31.02 PO wordt in het kader van Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid

Als school voor Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit met name op het vlak van sociaal-emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen, omdat de leerlingen dit nodig hebben om goed tot leren ontwikkelen te komen. Wat vaak als 'extra ondersteuning' wordt gezien, is bij ons onderdeel van de dagelijkse praktijk en geïntegreerd in de basiskwaliteit. Daardoor is er minder behoefte aan extra ondersteuning.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Orthopedagogiek
- Didactiek
- Ontwikkelingsproblematiek
- Psychische ontwikkeling en problematiek
- Systeemproblematiek

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo borgen we hun welbevingen, leren en ontwikkeling. Daar waar

ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de 19 gemeenten waar de leerlingen vandaan komen
- Bij de individuele leerling betrokken hulpverleners of behandelaars
- Aanbieders PMT, Ergotherapie, logopedie, kinderfysiotherapie of andere therapieën
- Dylexiebehandeling
- Etc.

Inbreng leerlingen

Alle leerlingen zijn direct betrokken bij het opstellen, formuleren en evalueren van hun Ontwikkelingsplanperspectief (OPP). Tweemaal per jaar wordt dit OPP met leerling en ouders geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van onze bevindingen m.b.t. de diverse OPP's kan het ondersteuningsaanbod en eventueel het onderwijsaanbod bijgesteld worden.

Basisondersteuning van de Widdonckschool-Heibloem

Leerstrategieën

Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden bij het aanleren en toepassen van de leerstrategieën. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Instroomprogramma

Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

Ondersteuning algemeen

Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuningsbehoeften, sociaal emotioneel en op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Soms hebben zij daarnaast (door allerlei oorzaken) een leerachterstand opgelopen. Dit is een belemmering voor het behalen van de doelen die gezien het niveau en de

mogelijkheden van de leerling wel haalbaar zouden moeten zijn. Voor die leerlingen bieden wij een maatwerkrooster en eventueel extra lessen i.p.v. een vak dat wegvalt om de achterstand in te halen of te beperken.

Dyslexie

De Widdonckschool heeft een protocol voor dyslexie.

Sociale redzaamheid

Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Extra ondersteuning van de Widdonckschool-Heibloem

Voor extra ondersteuning wordt vaak expertise van buiten school ingezet. Het kan hierbij gaan om dyslexiebehandeling, maar vaak met name om externe begeleiding bij het weer naar school gaan na veelal thuiszitten of na langdurig verblijf buiten het onderwijs wegens behandeling of een vorm van dagbesteding.

Kwaliteitsaspect: Kwaliteit

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van SO de Widdonckschool.

Didactische vaardigheden

Wij hanteren het Explicite Direct Instructie Model. Alle leerlingen zijn toegewezen aan een arrangement (verdiept, basis, intensief). De leerkracht geeft vorm aan de drie arrangementen en handelt conform deze vorm.

Pedagogische vaardigheden

Leidend in ons onderwijs is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij samen met leerling en ouders/verzorgers opstellen. Het uitvoeren van dit OPP stelt echter ook eisen aan hoe wij de leerling pedagogisch benaderen. In dit kader bekwamen wij ons in Trauma Sensitief Lesgeven en werken wij met het zogenaamde ABCD-schema van Giel Vaessen, een systematiek om gedrag te classificeren. Alle teamtrainingen en nascholing zijn gericht op ons pedagogisch handelen (vaak i.c.m. didactisch

handelen), naast individuele opleidingen in Master Special Educational Needs.

Schoolklimaat

- Kleinschalige school
- Veilig pedagogisch schoolklimaat
- Kleine klassen (gemiddeld 12 leerlingen)
- Vaste vervangers en geen lesuitval. (tenzij er meerdere leerkrachten ziek zijn)
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- Dagelijkse afstemming en overleg tussen leerkrachten en CvB (commissie van begeleiding)
- Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

Klassenmanagement

- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak
- Leerlingen werken in de klas
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving)
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd in het zicht van de leerkracht
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal
- Ruimtes zijn opgeruimd

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij Samenwerkingsverband Midden-Limburg PO 3102. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: <https://www.swvpo3102ml.nl>

We werken heel nauw samen met verschillende jeugdhulp organisaties. Tevens werken we samen met de CJG's uit de regio en de GGD schoolarts (medische zorg).

GGD schoolarts

Landelijk wordt er aangehouden een gezondheidsonderzoek af te nemen in groep 2 en

een herhalingsonderzoek in groep 7.

Gezondheidsonderzoek in groep 2 of bij instroom op onze school:

-Er is afgesproken dat wij bij instromers navraag doen of en wanneer het laatste onderzoek is geweest, waarna wordt bepaald of de leerling wordt opgeroepen voor gezondheidsonderzoek.

-Bij de overdracht vanuit de school van herkomst met ouders komt het 'Gezondheidsonderzoek GGD' ter sprake waarbij wij bevragen of dit reeds heeft plaats gevonden of dat er een noodzaak is.

Herhalingsonderzoek in groep 7 bij alle leerlingen.

Als CvB kunnen wij, in overleg met ouders aansturen op (extra) onderzoek door de GGD.

De schoolarts is een vast agendapunt in het CVB overleg waarin wij bepalen of er een leerling is waarbij wij zouden willen aansturen op een onderzoek. Periodiek is er een afspraak tussen de orthopedagogen en de schoolarts om signalen van kinderen samen goed op te kunnen pakken. Dit ligt vast in een jaarplanning.

4.4 Opvang en overblijven

Op de Widdonckschool werken we met een continuoerooster.

Dat houdt in dat kinderen tussen de middag niet naar huis gaan maar op school blijven.

Ze gaan naar buiten om even lekker te kunnen bewegen en er wordt gezamenlijk in de klas gegeten en gedronken of andersom.

De Widdonckschool heeft geen voor- en/of naschoolse opvang.

Uiteraard denken we met u mee over opvang van uw zoon/dochter in de verwijzing naar partners in onze regio.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Voor meer informatie hoe VVE binnen gemeente Leudal wordt vormgegeven, zie: <https://www.leudal.nl/speciaal-peuterprogramma>

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

OPP

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe. Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen. U praat mee over het plan en ondertekent het voor gezien en/of akkoord.

Continuurooster

Wij werken op school met een continuurooster. Dat betekent dat uw zoon/dochter tussen de middag op school blijft.

Zorg en ondersteuning

De Widdonckschool biedt speciaal onderwijs op maat voor leerlingen met specialistische ondersteuningsbehoeften. Er is een sterke basisstructuur, kleine klassen en een deskundig samengesteld team. Ondersteuning wordt afgestemd via arrangementen, met indien nodig extra hulp van externe partners. Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het ontwikkelingsperspectief. Toelating is afhankelijk van o.a. TLV en beschikbare plek. Het schoolklimaat is veilig, gestructureerd en gericht op optimale ontwikkeling.

Vroeg Voorschoolse Educatie

Kijk op de website <https://www.leudal.nl/speciaal-peuterprogramma> voor meer informatie over **VVE**

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Eerste kennismaking

Alle ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directie. Hier start de eerste kennismaking. Zij zullen u informeren over de visie en werkwijze van de school. Samenwerken met ouders/verzorgers is voor ons van cruciaal belang. We kunnen dan ook alleen starten vanuit wederzijds vertrouwen in het belang van de leerling.

Contactmomenten

- Huisbezoek door de leerkracht, wij komen minstens eenmaal per jaar bij u thuis
- Algemene ouderavond
- Ouder- en rapportgesprekken
- (Pré)advies gesprekken (groep 7 en 8)
- Telefonisch/email contact tussen school en ouders
- Ouder-App
- Gesprekken op school met een lid van Commissie van Begeleiding
- Samenwerking met hulpverlenende instanties die in het gezin betrokken zijn

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar zullen de huisbezoeken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in de vertrouwde omgeving van het kind kennis komen maken, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar.

In groep 7 wordt het pré-advies gegeven. Voor de schoolverlaters volgen het schooljaar erop adviesgesprekken over vervolg naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt door de (ortho)pedagoog met de leerkracht naar de leerling en ouders/verzorgers uitgesproken.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

OuderApp

Wij werken met de OuderApp. Nieuwe ouders/verzorgers ontvangen een mail om zich te kunnen koppelen. De OuderApp is een belangrijk communicatiemiddel. Daarnaast kunt u via de App verlof aanvragen.

Ouders voor ouders

Op de Widdonckschool wordt er voor ouders een ZORG-ONT-MOETdag georganiseerd. Deze dag wordt ingevuld door ouders van leerlingen bij ons op school. Een dag waar ouders van een zorgkind elkaar ontmoeten.

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera. Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij ons onderwijs blijven verbeteren.

Ouderpeilingen

In de periode van 1 tot en met 18 april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- we hadden een hoge respons, waardoor we een betrouwbaarheidspercentage hadden van 96%.
- 84% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.
- 98% van de ouders antwoordt '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 95% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 89% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.

Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoordt 85% positief met '(heel) vaak'.

-91% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?', 7% 'een beetje fijn' en 2% zegt 'niet fijn'.

Ten aanzien van de veiligheid geeft 97% op de vraag Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school? aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt, 3% zegt 'onveilig'.

-52% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 41% zegt 'soms' en 7% 'vaak'.

-Indien er pestgedrag is op school, is 95% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Vrijwel alle scores liggen gemiddeld hoger dan bij alle andere Aloysiusscholen.

We zijn ontzettend trots op dit resultaat maar we blijven komend schooljaar insteken op de communicatie met ouders.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meldt u even bij de voorzitter van de MR; Yvon Huijbers. (yvon.huijbers@aloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directie. (roel.schreurs@aloysiusstichting.nl of maartje.wonders@aloysiusstichting.nl)

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.



Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Laat weten aan de directie dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen. Wij vragen geen ouderbijdrage.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw zoon/dochter door ziekte niet naar school kan komen. U geeft dit telefonisch door bij de leerkracht of bij de school. Tevens kunt u een ziekmelding via de OuderApp doen. Geef u géén mondelinge boodschappen mee aan andere kinderen of aan taxichauffeurs. Er komen misverstanden van.

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur. Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig en hebben wij hier als school zorgen over, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directie naar de regels.

Op onze website of in de OuderAPP kunt u het verlofformulier vinden.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches vanaf 1 augustus 2024 niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

Telefoons

Met nadruk willen wij u erop wijzen dat mobiele telefoons kunnen worden meegenomen echter is het gebruik ervan op school niet toegestaan. De kinderen leveren de mobiele telefoon 's ochtends in bij de leerkracht en krijgen hem aan het einde van de schooldag weer terug.

Ipad gebruik

Het gebruik van de iPad als onderwijsleermiddel is op school ingeburgerd. In alle groepen werken we regelmatig met iPad's. Werken met moderne ontwikkelingen zoals multimedia en internet worden steeds meer in de lessen ingebouwd.

De Widdonckschool hanteert de volgende regels betreffende mobiele telefoons en social media:

- Leerlingen mogen niet inloggen met hun eigen account op sites (bijvoorbeeld YouTube, Facebook, Roblox, e-mail enz.).
- Problemen met social media thuis, blijven ook thuis. Komen deze toch op school worden ouders gebeld en zal er in overleg een consequentie volgen.
- Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met de iPads zonder toestemming van de leerkracht.
- Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met de eigen mobiele telefoons.
- In de school gaan de telefoons/iPads/tablets en spelcomputers uit en worden ingeleverd bij de leerkracht.
- De wificode van school wordt alleen gebruikt op de iPads van school en bij individuele begeleiding.
- Leerlingen mogen geen sites opzoeken die niet geschikt zijn voor hun leeftijd.

Komen ze dit per ongeluk toch tegen, dan melden ze dit direct bij de leerkracht.

Verder blijft naast deze regels het Social Media protocol van de Aloysius Stichting van kracht.

Mediawijsheid

Veel van onze leerlingen hebben moeite met het inschatten van de betrouwbaarheid van bronnen op internet. Deze competentie is onder andere van belang voor het herkennen van nepnieuws. Maar leerlingen hebben niet alleen vaardigheden nodig om goed om te kunnen gaan met media. Mediawijsheid gaat in bredere zin over een goed begrip en gebruik van verschillende media waar jongeren mee in aanraking komen.

Ons onderwijs draagt hier op verschillende manieren aan bij. Bijvoorbeeld met lessen waarin leerlingen leren te reflecteren op hun eigen mediagebruik. Ook lessen waarin ze leren om zelf op een positieve manier gebruik te maken van sociale media zijn belangrijk.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vinden wij de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien voor ons pedagogisch klimaat en de veiligheidsbeleving op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen. Tevens is het dragen van capuchons, hoeden en/of petten in school niet toegestaan.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken/vapen in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. De dagen dat de leerlingen geen gymles hebben wordt er natuurlijk bewegen/leren gegeven door de eigen groepsleerkracht. Het vak gym draagt positief bij aan de groei van het kind. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de ondersteuningbehoeften van de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. De kinderen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden.

Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gymschoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de kinderen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben. De kinderen van groep 1 tot en met 3 hoeven geen gymspullen mee te nemen. Zij hoeven alleen gymschoenen mee te nemen. Deze blijven op school.

Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de leerkracht.

Natuurlijk leren/bewegen

Natuurlijk Bewegen is een lesmethodiek voor de basisschool, die inspeelt op de huidige ontwikkeling van te weinig beweging door de jeugd. Natuurlijk Bewegen streeft ernaar om de leerlingen dagelijks te laten bewegen. De lessen zijn voornamelijk buiten in de naaste omgeving. Van groep 1 tot en met groep 8 is er een leerlijn ontwikkeld om de motorische vaardigheden te verbeteren.

Via een digitaal platform krijgen de leerkrachten alle informatie over de methodiek. Naast bewegen zet de methode zich in voor het faciliteren van het onderwijs, het ondersteunen van cognitieve vaardigheden, het stimuleren van de fijne motoriek en de

sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt het concentratieniveau van leerlingen tijdens cognitieve vakken verbeterd, de intrinsieke motivatie in beweging wordt verbeterd en leerlingen spelen meer buiten.

6.7 Schoolspullen

Uw zoon/dochter krijgt bij de start van het schooljaar schrijfgerei, een gum, liniaal etc. van school. De leerlingen van groep 8 ontvangen ook een agenda van school. Daarnaast heeft uw zoon/dochter uiteraard gymkleren en gymschoenen nodig. Groep 1 tot en met 3 hoeft enkel gymschoenen mee naar school te nemen. Deze blijven op school.

Bij de lessen handvaardigheid is het verplicht om dichte schoenen te dragen. Dit in verband met de veiligheid.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont. Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: fleur.verdonkschot@aloysiusstichting.nl.

De taxiregels zijn opgenomen in het taxiboekje. Deze kunt u terugvinden op onze website (downloads) In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school. Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering afgesloten en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Pauzes

's Ochtends hebben de leerlingen begeleid spel. Tijdens begeleid spel mogen ze een gezonde snack of fruit eten. Jaarlijks schrijven wij ons in voor het EU-schoolfruit en melkzuivel programma. Wanneer we worden ingeloot betekent dit dat leerlingen 20 weken per schooljaar, 3 keer per week, schoolfruit en schoolzuivel krijgen.

Een paar voorbeelden om als pauze hap mee te geven:

- Fruit, heeft de voorkeur!
- Rauwkost
- Brood (bruin of volkoren) krentenbrood, rijstwafel, cracker, ontbijtkoek
- Evergreen/sultana

Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school, in en met hun klas met de groepsleerkracht. We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter zoals bovenstaande

beschreven.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

Traktaties

Als uw zoon/dochter jarig is vieren we dit op school. U hoeft geen traktatie mee te geven. We zorgen op school voor een kadootje voor alle jarigen.



6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziek Is uw zoon/dochter ziek?

Meld dit dan voor 8.30 uur.

Duidelijke regels en afspraken

Wij hebben op school duidelijke regels en afspraken over verlof, mobiele telefoons en internetgebruik, kleding, roken, schoolspullen etc.

Verzekering

De school is niet aansprakelijk voor het stukgaan van spullen van uw zoon/dochter. Ook wanneer de iPad die uw zoon/dochter leent van school stuk gaat, moet u contact opnemen met uw eigen verzekering.

Eten en drinken

Uw zoon/dochter blijft tussen de middag gewoon op school. Ze nemen dus elke dag een gezonde lunch en drinken mee van thuis.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De basisschool bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. De school moet zich wel houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:
de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Doordat de kleuters minder schooluren hoeven te maken zijn zij op woensdag vrij.

De school regelt haar schooltijden volgens het 'continurooster'. De leerlingen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. In totaal gaat een kind in 8 jaar onderwijs 7520 uur naar school

De schooltijden op de Widdonckschool zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 12.30 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we dit altijd intern te vervangen. We hebben een vast persoon voor vervangingen. We hebben het uitgangspunt geen klassen thuis te laten, tenzij het echt niet anders kan.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

vakanties en studiedagen 2025-2026

Vakantie	Van / op	Tot en met
1e schooldag	18 augustus 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026
Studiedagen 2025	Studiedagen 2026	
10 september	25 februari	
24 september	19 juni	
9 en 10 oktober	24 juni	
	10 juli	
Studiemiddag 2025 (school tot 12.30 uur)	Studiemiddag 2026 (school tot 12.30 uur)	
19 december	13 februari	
	17 april	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn elke dag van 8.30 - 14.15 en op woensdag van 8.30 - 12.30uur. Groep 1 en 2 zijn op woensdag vrij.

Zie het schema in paragraaf 7.2 voor de schoolvakanties en studiedagen (dan is uw zoon/dochter thuis)

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SO de Widdonckschool

Meijelseweg 2b

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-495091

Email: widdonckschoolheibloem@aloysiusstichting.nl

Website: www.widdonckschoolheibloem.nl

Onze school maakt deel uit van SWV po 31.02 Midden Limburg

Directie

Maartje Wonders & Roel Schreurs

maartje.wonders@aloysiusstichting.nl - roel.schreurs@aloysiusstichting.nl

MR (medezeggenschapsraad)

Voorzitter MR Yvon Huijbers (yvon.huijbers@aloysiusstichting.nl)

Secretaris MR. Sharon Motschall (sharon.motschall@aloysiusstichting.nl)

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Het SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden Limburg betreft alle leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs uit de gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren.

In het SWV werken 14 schoolbesturen samen die het bevoegde gezag zijn van 60 Basisscholen,

3 SBO scholen en 9 scholen voor SO (cluster 3 en 4) en die voor ongeveer 12.000 leerlingen het onderwijs verzorgen.

Bezoekadres:

In de Neerakker 2
6093 JE Heythuysen
Telefoonnummer: 0475-25 65 80

Directeur: Maikel de la Cousine

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius