

Schoolgids Widdonckschool Heibloem

2022-2023

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw kind vele uren toe aan de zorg van de juffen en meesters van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

Ik hoop dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Widdonckschool. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?

U kunt altijd contact met mij opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van de Widdonckschool,

Roel Schreurs, Directeur

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	5
1.4	Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw kind	9
2.1	Een veilige school voor iedereen	10
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	10
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	11
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	11
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	14
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	15
2.12	Camera's rond de school	15
3	Hoe werken wij?	18
3.1	Ons onderwijs	19
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	23
3.3	Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?	24
3.4	Onderwijsopbrengsten	25
3.5	Na onze school	33
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	37
3.7	Elke dag verder verbeteren	39
4	Hoe ondersteunen wij uw kind?	42
4.1	Een plan voor uw kind	43
4.2	Zorg en ondersteuning voor uw kind	43
4.3	Onze samenwerkingspartners	44
4.4	Opvang en overblijven	44
4.5	Voor- en voerschoolse educatie	44

5 Partnerschap met ouders	46
5.1 In contact: graag	47
5.2 Ouderpeilingen	48
5.3 Meedoen en meepraten op school	48
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	49
6 Afspraken en regels	51
6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!	52
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	52
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	53
6.4 Kleding	54
6.5 Rookvrij	55
6.6 Bewegingsonderwijs	55
6.7 Schoolspullen	56
6.8 Vervoer naar school	56
6.9 Verzekeringen	57
6.10 Eten en drinken	57
6.11 Sponsoring	59
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	61
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	62
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	63
8 Contactgegevens	65
8.1 Schoolgegevens	66
8.2 Contact met onze stichting?	66
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	67
8.4 Landelijke klachtencommissie	67
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	67

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Widdonckschool in Heibloem is een school voor speciaal onderwijs. Onze school is er voor kinderen van groep 1 tot en met 8 die – soms tijdelijk – het beste op hun plek zijn in het speciaal onderwijs. Elke dag opnieuw gaan wij voor hun optimale ontwikkelingskansen voor een goede toekomst. Op het groene Widdonckterrein werken wij samen met onze collega's in het voortgezet speciaal onderwijs van de Ortolaan.

Wij denken in mogelijkheden, zorgen voor rust, structuur en dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen. Door positieve leerervaringen ontwikkelen kinderen meer zelfvertrouwen en leren het beste uit zichzelf te halen. Als school bieden wij een breed aanbod aan onderwijs, ondersteuning en therapieën.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook
achterin deze schoolgids.

1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij vinden het van groot belang dat u een weloverwogen keuze maakt voor een nieuwe best passende plek voor uw zoon dochter. Ouders/verzorgers kunnen een afspraak maken met de directeur en locatiecoördinator van de school voor een oriëntatiegesprek en rondleiding. Indien wij de best passende school zijn kan worden over gegaan tot aanmelding.

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.widdonckschoolheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: 'ouders' die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens op het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving van de school vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. Let op; een registratie is geen inschrijving!

Indien wij de best passende plek voor uw zoon/dochter blijken te zijn volgt aanmelding en dossieroverdracht. Middels een Triadegesprek (ouders/verzorgers-school van herkomst en onze orthopedagoog) wordt de specifieke onderwijsbehoeften in kaart gebracht.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend ($IQ > 70$ en < 80) tot normaal begaafd ($IQ > 90$ en < 130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend ($IQ < 70$) of hoogbegaafd ($IQ > 130$) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat wij als school eventueel kunnen bieden. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent) en functioneringsniveau.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de directeur/locatiecoördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysiusschool) en zal

er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds.

De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- Leerlingen die dermate psychische/psychiatrische problematiek vertonen, dat onderwijs binnen onze school niet haalbaar is.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijden, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die niet in staat blijken in een groep te functioneren, dit omdat zij in hoge mate één-op- één begeleiding nodig hebben, op didactisch en/of pedagogisch vlak.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde TLV nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze te worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland www.swv-peelland.nl

Midden Limburg www.swvpo3102ml.nl

Weert-Nederweert www.swvpo3103.nl

Noord-Limburg. www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw kind in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met Maartje Wonders. telefoonnummer: 06-53286029. Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psycho-sociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen

goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?
Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

U kunt contact opnemen met Maartje Wonders. Haar email adres is:
maartje.wonders@aloysiusstichting.nl of 06-53286029.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw kind inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om

gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school!

Elke dag een nieuwe kans

Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Maartje Wonders gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Widdonckschool wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht is gedurende de gehele dag nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar. Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt. Wij kijken naar wat een kind wél kan en bouwen daarop door. Samen ontdekken wij waarin hij/zij nog kan groeien, op weg naar een goede vervolgstap. Jaarlijks maakt een gedeelte van onze leerlingen de overstap naar het regulier onderwijs en doet het daar prima.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft. In een veilige en uitdagende leeromgeving bieden wij onderwijs en begeleiding op maat. Zo haalt elk kind het beste uit zichzelf. ELKE DAG OPNIEUW!

Ons onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind ná onze school kan doen. Daar werken wij naartoe. Regelmatig bespreken we hoe het gaat: leerlingen worden stap voor stap mede-eigenaar van hun ontwikkeling. In de stamgroep stimuleren we vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leren omgaan met jezelf en met anderen, inzicht krijgen in je gedrag en vooral veel zelfvertrouwen ontwikkelen. Ook werkhouding is bij ons een vak. Ieder kind ontwikkelt zich ongeacht leeftijd in eigen tempo, op eigen niveau. Wij gebruiken 'reguliere' lesmethoden en boeken. Iedere leerling heeft ook een iPad met daarop onder meer zelfcorrigerend lesmateriaal. Deze iPad blijft op school en wordt gedurende de dag meerdere keren ingezet voor onderwijsdoeleinden. Voorbeelden hiervan zijn de programma's Rekenblobs, Taalblobs en Nieuwsbegrip. Daarnaast wordt BOUW! ingezet voor kinderen met (mogelijke) dyslexie.

Groep 1/2 In groep 1 en 2 krijgen de kleuters activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, taal/spraakontwikkeling, rekenontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek.

Jonge kinderen maken een leerproces door om zich te kunnen gaan verplaatsen in het perspectief van de ander en dat is voor onze kinderen vaak moeilijk. Jonge kinderen leren enthousiast in de schoolpraktijk van alledag dat er verschillende gedragsalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen. Ze leren impliciet vanuit hun eigen belevingswereld. Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen. Samen met de logopediste besteden we aandacht aan het interactief voorlezen en het aanleren van de letters met zijn klanken.

We werken in groep 1 en 2 themagericht, aangevuld met op de leerling afgestemde programma's die het individuele kind in zijn ontwikkeling stimuleren. Voor leerlingen die al verder in hun ontwikkeling zijn kan ook leerstof uit groep 3 worden aangeboden. Het streven daarbij is voor elk kind passend onderwijs te realiseren.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Onze leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, afhankelijk van aanleg en tempo. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel met inzet van differentiatie. Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen niveau leerstof verwerven. In de zaakvakken worden dwarsverbanden naar andere vakken gelegd om de kennis te integreren. In de creatieve vakken wordt de nadruk gelegd op het met plezier omgaan met materialen en aangeboden situaties. Niet het resultaat telt, maar het aangenaam omgaan met materiaal waarbij de creativiteit wordt gestimuleerd. Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen. Daarnaast zetten wij CITO-LOVS en het ontwikkelingsperspectief van Esis in waarmee we de doorgaande ontwikkelingslijn waarborgen. Als eindtoets hebben wij gekozen voor de Route 8-eindtoets.

Pedagogisch (positief!) klimaat

Een positieve benadering van kinderen zit in ons DNA. Door 'goed gedrag' voor te leven en aan te leren, ontstaat een positief leerklimaat. Bij de start van het schooljaar

zetten wij in op groeps PMT (psychomotore therapie). Middels thema's passend bij de groep leerlingen stimuleren we vanaf de start van het schooljaar een positieve groepsdynamiek waarbij elke leerling belangrijk is en een aandeel heeft. Warmte, structuur en aansluiten bij individuele kenmerken en behoeften: dat kenmerkt onze school. Wij zien ouders als partners: met elkaar voeden we kinderen op tot volwaardige leden van onze samenleving. Wij organiseren regelmatig themamiddagen in samenwerking met stichting 'ouders voor ouders'.

Vermoedens of sprake van ernstige dyslexie (ED)

Bij vermoedens van dyslexie wordt er in gesprek gegaan met ouders en kan er, na het bieden van een periode zorgniveau 3, een advies voor doorverwijzing voor dyslexieonderzoek worden gegeven.

Ouders vragen, in overleg met de Widdonckschool, onderzoek naar ED aan wanneer een leerling 3 keer onder de minimum standaard scoort en ondanks 2 x 10 – 12 weken in het zeer intensief arrangement onvoldoende vorderingen boekt. School werkt desgewenst mee met ouders/ verzorgers, leerling en onderzoekspraktijk aan het onderzoek.

De Widdonckschool vraagt onderzoek aan voor leerlingen met een IQ score boven de 70, daar dit de IQ grens is.

De Widdonckschool levert een handelingsplan aan, waarin concreet beschreven staat aan welke doelen er gewerkt is met de leerling in het zeer intensief arrangement. Daarnaast wordt er ook aanvullende informatie aangeleverd; o.a. Cito gegevens.

Dyslexieverklaring

De Widdonckschool wil dat leerlingen met een officiële dyslexieverklaring onderwijs kunnen volgen op het niveau wat ze op basis van hun vaardigheden en cognitieve capaciteiten aan kunnen. Daarom werkt de school samen met een dyslexiebehandelaar in de school.

Na de dyslexiebehandeling biedt de school, in overleg met de behandelaar, een nazorgtraject in het (zeer) intensief arrangement op school.

Het traject zal zich richten op:

- Remediëring: het geven van extra instructie en oefening op het gebied van lezen en spelling
- Compensatie: aanpassingen die de gevolgen van lees- en spellingproblemen bij het lezen/schrijven verminderen, zoals gebruik van hulpmiddelen
- Dispensatie: ontheffing van bepaalde opdrachten

De Widdonckschool wil leerlingen met een officiële dyslexieverklaring, afgegeven door een GZ-psycholoog, compenseren voor de gevolgen van hun dyslexie door o.a. afspraken m.b.t. ondersteuning en het gebruik van hulpmiddelen toe te staan (en deze hulpmiddelen ook indien nodig beschikbaar te stellen). In gezamenlijk overleg met de leerling, ouders/ verzorgers, leerkracht en betrokken zorgspecialisten wordt er een voorstel gemaakt voor de leerling met daarop concreet beschreven welke afspraken er gemaakt zijn over de ondersteuning, hulpmiddelen, compensatie en eventuele dispensatie. Leerlingen zonder dyslexieverklaring maar die wel extra ondersteuning nodig hebben specifiek gericht op hun lees- en/of spellingsproblemen worden desgewenst door de leerkracht met de CvB besproken.

Zorgniveaus

Bij leerlingen met lees -en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op de mate van de achterstand en de hardnekkigheid van de problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. In de beleidskaarten wordt verwezen naar deze verschillende zorgniveaus.

Zorgniveau 1	<u>Goed lees -en spellingonderwijs in de klas.</u> De leerkracht: • Zorgt voor kwalitatief goede instructie • Maakt effectief gebruik van de lees -en spellingmethode • Maakt voldoende tijd voor lees -en spellingonderwijs • Heeft het klassenmanagement op orde
Zorgniveau 2	<u>Extra begeleiding in de klas</u> De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 én bovendien: • Verlengde en verdiepte instructie • Meer begeleide inoefening en oefentijd De leerkracht: • Duidt de leerling resultaten in termen van eigen handelen en bijstelling instructie • Overlegt met de IB-er over de voortgang
Zorgniveau 3	<u>Specifieke interventie</u> Zorgniveau 3 wordt geboden na: -2x E op DMT De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 en 2, én daarnaast wordt er een interventie geboden door een in lezen gespecialiseerde professional of door de leerkracht/onderwijsassistent, mits in samenspraak met eerdergenoemde professional. Deze interventie is: • Specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling • Een uitbreiding van de leestijd met minimaal 3x20 minuten (of in ieder geval tenminste 60 minuten per week) • Bij voorkeur individueel of in kleine groepjes (max. 4 leerlingen) • d.m.v. gebruik van methoden die voldoen aan de criteria (bijv. BOUW, Letterster, Ralfi lezen, speciale leesbegeleiding, speciale spellingbegeleiding, DMT-klapper, Taal in Blokjes, enz.) • Goed beschreven in een handelingsplan en bevat meerdere effectieve kenmerken
Zorgniveau 4	<u>Diagnostiek en behandeling door een gespecialiseerde gedragswetenschapper</u> Ook tijdens en na de dyslexiebehandeling krijgen leerlingen extra begeleiding op school. Hoe de leerling in het onderwijs begeleid kan worden wordt afgestemd met de betrokken behandelaar.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het belangrijk om ook de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling te betrekken. Doelen ten aanzien van leren, leren en denken en sociaal gedrag worden met de leerlingen besproken en ingeïoefend. Deze doelen hebben betrekking op o.a. plannen van het werk/opdrachten, samenwerken, grenzen aangeven etc. De doelen zijn zichtbaar in elke klas aanwezig en de leerkracht bespreekt en evalueert deze met de klas en leerlingen individueel. Bij het formuleren van de doelen wordt ook meegenomen dat wat het kind zelf aangeeft te willen leren.

Daarnaast werken meerdere volwassenen met de leerling en wordt incidenteel en structureel gesproken over hun ontwikkeling, leerdoelen, OPP, wensen, frustraties en (on)mogelijkheden.

Kind-rapport

Leerlingen krijgen twee keer per jaar een kind-rapport. Dit rapport is op een kindvriendelijke en positieve manier geschreven. Het geeft een beeld van hoe het in de klas gaat en wordt met de leerling besproken. In het rapport staat beschreven hoe het op gebied van gedrag, werkhouding en de aangeboden vakken met de leerling gaat. Ook dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

In groep 7 krijgen alle leerlingen een pre-advies. Ook worden er competentielijsten afgenomen die leerlingen, ouders en de leerkracht inzicht geven in welke competenties en vaardigheden leerlingen al bezitten en wat ze nog mogen leren. Het pre-advies wordt opgesteld door de orthopedagoog. In samenspraak met de leerkracht wordt dit tijdens het oudergesprek besproken met de ouders en de leerling.

In groep 8 volgt het advies gesprek. Het advies voor het vervolg onderwijs wordt in het oudergesprek met ouders en leerling uitgesproken.

3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?

Ieder kind is uniek. Daar is iedereen het over eens. Toch wil dit niet zeggen dat iedere unieke leerbehoefte om een individueel leeraanbod vraagt. Kinderen hebben overeenkomstige basisbehoeften: structuur, affectie en verantwoordelijkheid. Middels opbrengstgericht werken bieden wij een pedagogisch didactische werkwijze waarmee we de gemiddelde groep voorzien, maar ook de moeilijker lerende en getalenteerde leerlingen optimaal kunnen bedienen. Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs is te halen.

Een leerling doorloopt het onderwijsprogramma vanaf instroom t/m groep 8. Tussentijds wordt steeds beoordeeld of het speciaal onderwijs aan blijft sluiten op de onderwijsbehoeften van een leerling.

De vakken Taal, spelling, rekenen, schrijven, begrijpend lezen en wereldoriëntatie gebeuren veelal in de eigen klassengroep. Technisch lezen wordt schoolbreed ingezet.

Voor de vakken handvaardigheid/techniek, digitale geletterdheid en gym is een vakdocent.

We gebruiken naast methode-gebonden ook methodeonafhankelijke toetsen.

Het accent ligt op het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling, o.a. middels SOVA, Clubs, Special Heroes, gezond gedrag, vieringen, actief burgerschap en spelend leren.

Dagelijks wordt gewerkt met de Leergebiedoverstijgende kerndoelen. Leerlingen worden betrokken bij de doelen die centraal staan.

Wij vinden bewegen heel erg belangrijk voor onze leerlingen. Tweemaal per week hebben de leerlingen gym. Op de dagen dat ze geen gymles hebben zetten we in op natuurlijk bewegen en natuurlijk leren. Onze leerkrachten zijn hierin getraind en worden hierin begeleid.

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs. We hebben een duidelijke visie met betrekking tot actief burgerschap,

deze is opgenomen in ons beleidsplan. De kerndoelen zijn opgenomen in een leerlijn per leerjaar. Elke groep heeft een aantal projecten, culturele uitstapjes, thema's en excursies die aan bod komen.

Ook het project 'Digitale Geletterdheid' draagt bij aan de verdere ontwikkeling van actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden.

De competenties ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking vormen samen het begrip digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is daarmee onderdeel van de 21e-eeuwse vaardigheden. Wekelijks wordt hier aandacht aan besteed door een vakdocent die in de klas komt. Digitale letterdheid kan ingezet worden binnen verschillende vakken.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Op deze manier kunnen onze leerkrachten hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leerkracht van uw kind kan er meer over vertellen.

Bij het opstellen van de schoolambitie is uitgegaan van het stellen van een ambitie tot 13 jaar. Dit is de richtlijn voor samenwerkingsverbanden voor toekenning TLV VSO. Ongeveer 35% van de doelgroep heeft een vorm van externe hulpverlening tijdens schooltijd. Het kan zijn dat kinderen onderwijstijd verliezen doordat zij behandeling tijdens schooltijd ondergaan. Dit wordt dan beschreven in het OPP. (ontwikkelingsperspectief) Vanaf eind groep 6 wordt het uitstroomperspectief vastgesteld.

Op de volgende pagina's vindt u onze schoolambitie. Per leerjaar is aangegeven wat onze schoolambitie is ten opzichte van een uitstroomperspectief. Ook zijn de opbrengsten van Eind 2022 opgenomen voor de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen en de vakgebiedoverstijgende leerdoelen. Tevens is de Trendanalyse opgenomen om u een beeld te geven van de opbrengsten van de afgelopen schooljaren.

Op basis van de opbrengsten hebben we de volgende actiepunten ondernomen:

- Alle teamleden zijn op aanvraag ingedeeld in expertgroepen. Deze komen volgens vaste structuur terug in het jaarrooster en zorgen ervoor dat we ons intern breed professionaliseren binnen de vakken.
- De expertgroep begrijpend lezen heeft een methode-onderzoek gedaan en op basis daarvan is BCO-onderwijsadvies uitgenodigd voor een bijscholing op het gebied van begrijpend lezen.
- Tweemaal per jaar externe inzet Data-team ambitiegericht werken. (AUMAC)

Opbrengsten Cito Eindtoets

De verplichte eindtoets is afgenomen bij de groep 8 leerlingen. De resultaten van de Eindtoets Route 8 in schooljaar 2021-2022 zijn in lijn met de afgegeven schooladviezen. Er is één schooladvies is samenspraak met ouders naar boven bijgesteld.

Ambitie vakoverstijgende leergebieden leren denken en leren en sociaal gedrag

Schoolstandaard voor leren denken en leren en sociaal gedrag

(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken en leren en sociaal gedrag)

Leren denken en leren en sociaal gedrag							
Schoolstandaard MEDIO en EIND							
Groep	3	4	5	6	7	8	
25%	3	3	4	5	6	7	
75%	2	2	3	4	5	6	
90%	1	1	2	3	4	5	

De ambitie voor de kerndoelen *leren functioneren in sociale situaties* en *leren denken* leren is in doorgaande lijn met VSO de Ortolaan.

Ambitie vakken convergente groepen

Schoolstandaard voor technisch lezen, spelling en rekenen

Technisch lezen, spelling en rekenen														
Schoolstandaard MEDIO								Schoolstandaard EIND						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	M3	M4	M5	M6	M7	M8	Vmbo-t Havo	25%	E3	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	M3	E3	M4E4	M5	ESM6	M6E6	Vmbo B/K	75%	M3E3	M4	E4	E5	M6	E6M7
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	<M3	M3E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Schoolstandaard voor begrijpend lezen

Begrijpend lezen														
Schoolstandaard MEDIO								Schoolstandaard EIND						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	X	M4	M5	M6	M7	M8	Vmbo-t Havo	25%	X	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	X	E3	M4E4	M5	ESM6	M6E6	Vmbo B/K	75%	X	M4	E4	E5	M6	E6M7
90%	X	<E3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	X	E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Opbrengsten leren denken en leren en sociaal gedrag

Leren denken en leren														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	0	20	8	5	57	X		25%	2	2	3	4	6	X
75%	100	90	67	45	91	X		75%	2	2	2	2	5	X
90%	100	100	100	70	100	X		90%	2	2	2	2	5	X

Sociaal gedrag														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	0	50	0	10	52	X		25%	2	3	3	4	6	X
75%	100	90	75	60	96	X		75%	2	2	3	3	5	X
90%	100	100	100	90	100	X		90%	2	2	2	3	5	X

Opbrengsten vakinhoudelijk convergente groepen.

AVI													
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8	Groep	3	4	5	6	7	8
25%	0	60	58	50	65	X	25%	<M3	E6	E7	M8	M8	X
75%	0	70	83	70	87	X	75%	<M3	E3	M5	E4	E6	X
90%	100	80	83	85	100	X	90%	<M3	M3	E3	M4	E5	X

Spelling													
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8	Groep	3	4	5	6	7	8
25%	0	60	42	16	14	x	25%	M3E3	E5	E6	M6	EM7	x
75%	100	80	83	37	59	x	75%	M3E3	M4E4	M5	E4	M5E5	x
90%	100	90	83	84	100	x	90%	M3E3	E3M4	E3	M4	M5	x

Rekenen														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	100	70	55	7	20	x		25%	E3	M5	M6E6	M6E6	M7E7	x
75%	100	90	82	47	80	x		75%	E3	M4	M5	E4M5	E6	x
90%	100	100	100	100	100	x		90%	E3	M4	M4E4	M4E4	M5E5	x

Begrijpend lezen													
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8	Groep	3	4	5	6	7	8
25%	x	56	33	20	17	x	25%	x	E4M5	E3	M6	M7	x
75%	x	78	67	30	48	x	75%	x	M4	M4E4	M4	E4M5	x
90%	x	100	92	65	100	x	90%	x	E3	M4	E3M4	E4M5	x

Begrijpend lezen														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	X	43	14	23	36	X		25%	X	E4M5	E4M5	M6	E7B8	X
75%	X	57	43	36	71	X		75%	X	E3M4	E3	E3M4	E5M6	X
90%	X	100	64	59	86	X		90%	X	E3M4	<E3	E3	E4	X

Opbrengsten leren denken en leren en sociaal gedrag

Leren denken en leren														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	0	78	80	67	60	40		25%	2	3	4	5	6	7
75%	100	100	93	100	100	100		75%	2	3	4	4	5	6
90%	100	100	100	100	100	100		90%	2	2	3	4	5	6

Sociaal gedrag														
Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8		Groep	3	4	5	6	7	8
25%	17	67	87	62	93	60		25%	2	3	4	5	6	7
75%	100	100	93	100	100	93		75%	2	2	4	4	6	6
90%	100	100	100	100	100	100		90%	2	2	3	4	6	6

	De school haalt de ambitie
	De school scoort 10% lager dan de ambitie
	De school scoort meer dan 10% onder de ambitie
	De school heeft nog geen ambitie geformuleerd

Resultaten op ambities: TAAL en REKENEN (OR1)
 op methode overstijgende toetsen (cto)

Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	Rekenen			Technisch lezen		
		V er di ep t	Ba sis	In te ns ief	V er di ep t	Ba sis	In te ns ief
EIND 2017-2018	Vakken: >M8 – E6 – E5	43	81	90	79	89	94
MEDIO 2018-2019	Vakken: M8 – M6 – M5	51	77	92	53	83	95
EIND 2018-2019	Vakken: >M8 – E6 – E5	41	68	93	46	88	94
MEDIO 2019-2020	Vakken: M8 – M6 – M5	20	63	89	50	81	94
START 2020-2021	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	25	68	93	55	71	85
MIDDEEN 2020-2021	Vakken: M8 – M6E6 – M5	33	59	93	66	76	96
EIND 2020-2021	Vakken: M8 – M6E6 – M5	43	62	94	61	77	93
MIDDEEN 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	31	77	97	64	75	88
EIND 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	38	75	100	58	78	87

Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	Begrijpend lezen			Spelling		
		V er di ep t	Ba sis	In te ns ief	V er di ep t	Ba sis	In te ns ief
EIND 2017-2018	Vakken: >M8 – E6 – E5	31	64	86	32	62	84
MEDIO 2018-2019	Vakken: M8 – M6 – M5	29	48	82	33	71	83
EIND 2018-2019	Vakken: >M8 – E6 – E5	25	53	75	25	68	93
MEDIO 2019-2020	Vakken: M8 – M6 – M5	13	45	64	11	44	83
START 2020-2021	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	15	54	78	13	43	82
MIDDEEN 2020-2021	Vakken: M8 – M6E6 – M5	20	49	83	33	59	92
EIND 2020-2021	Vakken: M8 – M6E6 – M5	29	52	77	31	60	95
MIDDEEN 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	22	49	83	32	66	91
EIND 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	32	56	89	33	65	89

Resultaten op ambities: Sociale competenties (OR2)

Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op gedrag	Leren denken en leren			Sociaal gedrag		
		V er di ep t	Ba sis	In te ns ief	V er di ep t	Ba sis	In te ns ief
EIND 2017-2018	Gedrag: 7 – 6 – 5	47	77	97	45	73	95
MEDIO 2018-2019	Gedrag: 7 – 6 – 5	x	x	x	x	x	x
EIND 2018-2019	Gedrag: 7 – 6 – 5	x	x	x	x	x	x
MEDIO 2019-2020	Gedrag: 7 – 6 – 5	23	62	73	28	59	92
START 2020-2021	Gedrag: 7 – 6 – 5	68	81	95	68	84	95
MIDDEEN 2020-2021	Gedrag: 7 – 6 – 5	48	82	96	56	87	100
EIND 2020-2021	Vakken: M8 – M6E6 – M5	54	99	100	64	98	100
MIDDEEN 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	59	96	99	70	97	97
EIND 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	22	73	93	28	80	98

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamen-kandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB					
Vmbo KB					
Vmbo GL					
Vmbo TL					

HAVO					
Mbo 1 / Entree					
Mbo 2					
...					
...					
Totaal					

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
...				
...				
...				
...				
...				
...				
Totaal				

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
...			
...			
...			
...			
...			

...			
Totaal			

3.5 Na onze school

Schoolverlatersprocedure

Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar de leeftijd van twaalf jaar hebben bereikt en alle leerlingen die deze leeftijd voor 1 juli van dit schooljaar zullen bereiken kunnen in principe deelnemen aan het schoolverlateronderzoek. De uitkomst van dit onderzoek zal uitwijzen of en hoe de leerling de school gaat verlaten.

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Het schooladvies dat wij geven is opgebouwd uit verschillende onderdelen: In november vullen de kinderen de CBSK (Competentiebelevingsschaal voor Kinderen) in. Een vragenlijst die toetst hoe het kind tegen schoolse zaken aankijkt. De uitslag wordt meegenomen in het schooladvies. In november maken de kinderen ook de ADIT. De ADIT is een adaptieve toets op vraagniveau. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. De ADIT geeft inzicht in het voortgezet onderwijsniveau.

Na de kerstvakantie houdt de ortopedagoog met alle kinderen een gesprekje over o.a. hun welbevinden op school, hun toekomstplannen, waar de vervolgschool rekening mee moet houden etc. Dit wordt ook meegenomen in het schooladvies. De definitieve adviesgesprekken vinden plaats in februari/maart. Ouders krijgen dan van ons alle papieren mee met betrekking tot het definitieve schooladvies. Deze papieren zijn voor de eigen documentatie van ouders. Diezelfde papieren zullen na aanmelding op de vervolgschool intern doorgezeten worden via het digitale en beveiligde overdrachtssysteem (OSO).

In april wordt de verplichte eindtoets afgenomen. Indien de ROUTE 8 Eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies wordt het advies heroverwogen.

Afgelopen schooljaar waren de uitkomsten van de Route 8 toets in lijn met de reeds afgegeven schooladviezen. Er is 1 schooladvies naar boven bijgesteld naar aanleiding van de uitkomsten van de Route 8 toetsen.

Bestendinging

De leerkracht die de schoolverlaters in de klas heeft gehad neemt gedurende het schooljaar erop contact op met alle ouders/verzorgers om te kijken hoe het een jaar later met ze gaat en of wij het juiste advies gegeven hebben. De Widdonckschool scoort met een bestending van 85% bijzonder hoog. Er stromen dit schooljaar ook leerlingen door naar het regulier onderwijs. Dit betreft 25% van het aantal schoolverlaters.

Er zijn ook leerlingen die tussentijds terug naar regulier onderwijs overstappen. Er vinden dan gesprekken plaats tussen ouders, de Widdonckschool, de reguliere school en het ondersteuningsteam. Wanneer blijkt dat de leerling klaar is voor de overstap naar regulier onderwijs zal dit traject in overleg met de betrokkenen in gang worden gezet.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	23	100%
Arbeid		
Dagbesteding		
Anders		
Nog onbekend		
Totaal uitgestroomde leerlingen	23	100%

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO		
Andere SO	2	8,7%
Regulier basisonderwijs		
VSO	15	65%
Praktijkonderwijs	1	4,3
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	3	13%
Regulier VWO	1	4,3
Anders	1	4,3
Totaal uitstroom vervolgopleiding	23	100%

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO		
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)		
Regulier havo		
MBO 1 / Entree		
MBO 2		
MBO 3/4		
HBO		
Vavo		
Totaal uitstroom vervolgopleiding		



Uitstroom gegevens

Vervolgonderwijs:	Schooljaar 2014-2015	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019	schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2022-2023
VSO cluster 4	17 leerlingen (inclusief synthese)	20 leerlingen (inclusief synthese)	17 leerlingen (inclusief synthese)	18 leerlingen	7 leerlingen	5 leerlingen	21 leerlingen	15
VSO cluster 3	1 leerling	3 leerlingen	3 leerlingen	-	-		2 leerlingen	
Regulier	11 leerlingen	10 leerlingen	9 leerlingen	4 leerlingen	6 leerlingen		1 leerling	5
Totaal	29 leerlingen	33 leerlingen	29 leerlingen	22 leerlingen	13 leerlingen	5 leerlingen	24 leerlingen	20 leerlingen
PRO	2 leerlingen	2 leerlingen	1 leerling		-		1 leerling	1
VMBO synthese	2 leerlingen	1 leerlingen	-	3 leerlingen	-			
VMBO	19 leerlingen	27 leerlingen	20 leerlingen	10 leerlingen	7 leerlingen	5 leerlingen	21 leerlingen	3
HAVO/VWO synthese	1 leerlingen	-	5 leerlingen		-			
HAVO/VWO	4 leerlingen	-	-	7 leerlingen	5 leerlingen		2 leerlingen	1
Overigen	1 leerlingen	3 leerlingen	3 leerlingen	2 leerlingen	1 leerling	2 leerlingen		
Totaal	29 leerlingen	33 leerlingen	29 leerlingen	29 leerlingen	13 leerlingen	7 leerlingen	24 leerlingen	20 leerlingen

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Evaluatie doelen schooljaar 2021-2022

- De Widdonckschool ontvangt n.a.v. inspectiebezoek de erkenning "goed" van de inspectie. Dit is gelukt. We zetten in op borging en pakken op wat uit het

onderzoeksrapport kwam.

-Afgelopen schooljaar heeft in het teken gestaan van teamprofessionalisering. Middels interne en externe ondersteuning is dit opgepakt en gerealiseerd. Dit wordt komend jaar voortgezet.

-De teambrede coaching m.b.t. leerkrachtgedrag a.d.h.v. de kijkwijzer leerkrachtgedrag verloopt naar wens. Dit wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Expertgroepen zetten dit ook vakspecifiek in.

-Het beleidsplan zwakke lezers is herzien en wordt in de praktijk toegepast. Er is voor elk zorgniveau een specifieke interventie.

-De checklist nieuwe medewerkers is geïmplementeerd. Aanpassingen vanuit de gesprekken met nieuwe medewerkers zijn in de loop van het schooljaar gedaan en verwerkt in de checklist.

-Er is een leerlijn digitale geletterdheid geschreven. Deze wordt vanaf komend schooljaar ingezet in alle klassen.

-Ambitie gericht werken. Schoolambities op gestelde schoolstandaarden behalen. Daar waar we ambitie niet behalen zien we een groei van 5% per half jaar. Dit wordt behaald. Dit lukt bij alle vakken behalve bij het basis- en gevorderd arrangement van leren denken en leren.

-Samenwerking met Combinatie Jeugdzorg. Realisatie dagbehandeling voor het jonge kind. Hierdoor zijn onderwijs-zorgarrangementen tot stand gekomen. Komend schooljaar gaan we dit verder oppakken voor de kleuters.

-Arrangement dubbel-bijzondere kinderen, gericht op optimale talent ontwikkeling is geïmplementeerd in het onderwijsprogramma. Komend schooljaar gaan we werken met de Methode Plusjeklas en onderzoeken we een samenwerking met de LEO-school in Deurne.

-Partnerschap met ouders. Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in onderwijs en opvoeding. School creëert hiervoor ontmoetingsmomenten in samenwerking met de stichting 'ouders voor ouders'. Deze bijeenkomsten zijn succesvol bezocht.

-Het schoolbreed beleid ten aanzien van zwakke lezers/dyslectische leerlingen wordt uitgevoerd en geborgd. Dit is gedaan en loopt. Bij leerlingen met lees- en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding nodig. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus.

In de beleidskaarten wordt verwezen naar deze verschillende zorgniveaus.

-Het burgerschapsonderwijs is geevalueerd. Voor komend schooljaar is de leerlijn aangepast.

-Closereading is succesvol geïmplementeerd. Komend schooljaar gaan we dit verder

uitdiepen.

-Veilig werken Kind en Jeugd vindt tweemaal voor alle collega's plaats. Dit is gebeurd.

-De NPO gelden worden ingezet en verantwoord ten dienste van de optimale talentontwikkeling van onze leerlingen. Dit is gelukt. Het ZIZO festival en de Talentweek waren een groot succes.

Doelen schooljaar 2022-2023

-Er wordt ingezet op teambrede professionalisering. Dit schooljaar richten we ons op professionalisering mbt pedagogisch handelen, internaliserende problematiek, het DIM-model icm close reading.

- Digitale geletterdheid wordt gegeven door een vakdocent in alle klassen.

- De NPO-gelden en subsidie inhaalprogramma's en onderwijsachterstanden worden schoolbreed ingezet. Onder andere door extra inzet personeel en inzet op talentontwikkeling van leerlingen.

- We werken vanuit expertgroepen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

- Het arrangement voor dubbel-bijzondere kinderen (ontdekklass) wordt verder uitgebreid, expertise wordt ingezet en gedeeld. De methode Plusjeklas wordt aangeschaft en er wordt een samenwerking met de LEO-school aangegaan.

- We zijn in staat om goed functionerende leerkrachten te boeien en te verbinden en zetten we in op talentontwikkeling.

-We onderzoeken hoe we maatschappelijke competenties kunnen opnemen en borgen binnen ons onderwijsprogramma.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm.

Vorig schooljaar hebben we als team heel hard gewerkt om de 'zelfevaluatie voor aanvraag, goed' in te dienen bij de onderwijsinspectie. We hopen dit schooljaar aan de

inspectie te kunnen laten zien dat we deze 'goed' verdienen met het onderwijs dat wij, elke dag opnieuw, voor de leerlingen realiseren.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Afgelopen schooljaar bleek dat onze school vanuit de peilingen een positieve groei heeft doorgemaakt. De peilingen worden gescoord van 0 – ontevreden tot 10 – zeer tevreden.

De algemene tevredenheid bij leerlingen scoort een 7,3 ten opzichte van een 8,4 het schooljaar hiervoor.

Bij de medewerkers is dit ook een 7,9 ten opzichte van een 8,2 het schooljaar ervoor. Een groot winstpunt is dat het percentage aan ingevulde vragenlijsten door ouders is gegroeid. Zij hebben een algemene tevredenheid van 7,1 gescoord.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij richten ons op de mogelijkheden van ieder kind in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen kind en leerkracht is een basisvoorwaarde. Ieder kind kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt een kind zelfvertrouwen op, komt tot 'leren', wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur,

duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun basisschool tijd en leveren hierin maatwerk. Elke leerling stroomt uit naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Na onze school blijven de leerkrachten de schoolverlaters volgen.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Een plan voor uw kind

Voor elke leerling wordt door de (ortho)pedagoog een (start) ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: waar kan uw kind na deze school naar uitstromen (vervolgonderwijs)? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met de orthopedagoog en de intern begeleider. Leerlingen worden periodiek besproken door de leerkracht en de (ortho)pedagogen. Tevens zijn er didactische besprekingen tussen de leerkracht en intern begeleider over het didactisch functioneren van leerlingen. Het OPP wordt twee maal per jaar u besproken. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit;

Directeur	Roel Schreurs
Locatiecoördinator	Maartje Wonders
Intern Begeleider	Marlie Kisters
Orthopedagoog	Rudy Leenders
Orthopedagoog	Bertien Evers

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

Wanneer uw kind niet volledig naar school kan gaan vanwege uiteenlopende redenen stellen we een plan op met de betrokkenen. Dit plan wordt vastgelegd binnen het OPP.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij Samenwerkingsverband Midden-Limburg PO 3102. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: <https://www.swwp3102ml.nl>

We werken heel nauw samen met verschillende jeugdhulp organisaties. Tevens werken we samen met de CJG's uit de regio en de GGD schoolarts (medische zorg).

4.4 Opvang en overblijven

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand. Onze school is geen VVE-school. We werken niet samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Wel stromen er kinderen vanuit het MKD door naar onze school.

Tevens bieden wij op onze school geen na-schoolse opvang.

We werken met een continue rooster dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school overblijven.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand. Onze school is geen VVE-school. We werken niet samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Wel zijn er kinderen die vanuit het MKD doorstromen naar onze kleuterklas.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan voor uw kind. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw kind naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen voor akkoord of voor gezien.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directie kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Eerste kennismaking

Alle ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen worden uitgenodigd voor een oriëntatiegesprek met de directeur en coördinator. Hier start de eerste kennismaking. Zij zullen u informeren over de visie en wijkwijze van de school. Samenwerken met ouders/verzorgers is voor ons van cruciaal belang. We kunnen dan ook alleen starten vanuit wederzijds vertrouwen in het belang van de leerling.

Contactmomenten

- huisbezoek door de leerkracht, wij komen minstens eenmaal per jaar bij u thuis
- algemene ouderavond
- ouder- en rapportavonden
- (pré)advies gesprekken (groep 7 en 8)
- telefonisch/email contact tussen school en ouders
- ouder-App
- gesprekken op school met een lid van Commissie van Begeleiding
- samenwerking met hulpverlenende instanties die in het gezin betrokken zijn

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar zullen de huisbezoeken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in de vertrouwende omgeving van het kind kennis komen maken, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar.

In groep 7 wordt het pré-advies gegeven. Voor de schoolverlaters volgen het schooljaar erop adviesgesprekken over vervolg naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt door de (ortho)pedagoog met de leerkracht naar de leerling en ouders/verzorgers uitgesproken.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

OuderApp

Wij werken met de OuderApp. Nieuwe ouders/verzorgers ontvangen een mail om zich te kunnen koppelen. De OuderApp is een belangrijk communicatiemiddel.

Ouders voor ouders

Op de Widdonckschool worden er voor de ouders netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Dit zijn vrijblijvende themabijeenkomsten voor ouders/verzorgers die gewoon eens een kopje koffie willen drinken en kennis willen maken met andere ouders. De thema's kunnen over vanalles gaan; feestdagen, internetgebruik ouderbetrokkenheid, gastsprekers. De data zijn terug te vinden op de kalender op de website en verschijnen in de nieuwsbrief.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij ons onderwijs blijven verbeteren.

De peilingen van April 2022 zijn door 49% van de ouders en/of verzorgers van leerlingen ingevuld.

Deze ingevulde vragenlijsten hebben geresulteerd in de volgende scores :

Algemene tevredenheid 7,4

- Veiligheidsbeleving 7,0
- Ecologische onderwijsvisie 7,1
- Ouderparticipatie 7,2
- Communicatie 6,9

We willen komend schooljaar in gaan steken op de Communicatie met ouders. Hiervoor gaan we om input vragen tijdens de Algemene Ouderavond.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de secretaris van de MR; Saartje Zijlstra. (saartje.zijlstra@aloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met Roel Schreurs, de directeur. (roel.schreurs@aloysiusstichting.nl)

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de coordinator dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw kind door ziekte niet naar school kan komen. U geeft dit telefonisch door bij de leerkracht of bij de school. Tevens kunt u een ziekmelding via de OuderApp doen. Geeft u géén mondelinge boodschappen mee aan andere kinderen of aan taxichauffeurs. Er komen altijd misverstanden van.

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur. Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig en hebben wij hier als school zorgen over, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Telefoons

Met nadruk willen wij u erop wijzen dat mobiele telefoons kunnen worden meegenomen echter is het gebruik ervan op school niet toegestaan. De kinderen leveren de mobiele telefoon 's ochtends in bij de leerkracht en krijgen hem aan het einde van de schooldag weer terug.

Ipad gebruik

Het gebruik van de iPad als onderwijsleermiddel is op school ingeburgerd. In alle groepen werken we regelmatig met iPad's. Werken met moderne ontwikkelingen zoals multimedia en internet worden steeds meer in de lessen ingebouwd.

De Widdonckschool hanteert de volgende regels betreffende mobiele telefoons en social media:

- Leerlingen mogen niet inloggen met hun eigen account op sites (bijvoorbeeld YouTube, Facebook, Roblox, e-mail enz.).
- Problemen met social media thuis, blijven ook thuis. Komen deze toch op school worden ouders gebeld en zal er in overleg een consequentie volgen.
- Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met de iPads zonder toestemming van de leerkracht. - Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met de eigen mobiele telefoons.
- In de school gaan de telefoons/iPads/tablets en spelcomputers uit en worden ingeleverd bij de leerkracht.
- De wificode van school wordt alleen gebruikt op de iPads van school en bij individuele begeleiding.
- Leerlingen mogen geen sites opzoeken die niet geschikt zijn voor hun leeftijd. Komen ze dit per ongeluk toch tegen, dan melden ze dit direct bij de leerkracht.

Verder blijft naast deze regels het Social Media protocol van de Aloysius Stichting van kracht.

Mediawijsheid

Veel van onze leerlingen hebben moeite met het inschatten van de betrouwbaarheid van bronnen op internet. Deze competentie is onder andere van belang voor het

herkennen van nepnieuws. Maar leerlingen hebben niet alleen vaardigheden nodig om goed om te kunnen gaan met media. Mediawijsheid gaat in bredere zin over een goed begrip en gebruik van verschillende media waar jongeren mee in aanraking komen.

Ons onderwijs draagt hier op verschillende manieren aan bij. Bijvoorbeeld met lessen waarin leerlingen leren te reflecteren op hun eigen mediagebruik. Ook lessen waarin ze leren om zelf op een positieve manier gebruik te maken van sociale media zijn belangrijk.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vinden wij de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen. Tevens is het dragen van capuchons, hoeden en/of petten in school niet toegestaan.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. De dagen dat de leerlingen geen gymles hebben wordt er natuurlijk bewegen/leren gegeven door de eigen groepsleerkracht. Het vak gym draagt via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage aan de groei van het kind. Niet alleen op fysiek, maar ook sociaal emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal. Sportkleding en gym schoenen zijn verplicht. De kinderen mogen de gymzaal niet in met gym schoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden.

Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gym schoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de kinderen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben. De kinderen van groep 1 en 2 hoeven geen gymspullen mee te nemen. Zij hoeven alleen gym schoenen mee te nemen. Deze blijven op school.

Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de leerkracht.

Natuurlijk leren/bewegen

Natuurlijk Bewegen is een lesmethodiek voor de basisschool, die inspeelt op de huidige ontwikkeling van te weinig beweging door de jeugd. Natuurlijk Bewegen streeft ernaar om de leerlingen dagelijks te laten bewegen. De lessen zijn voornamelijk buiten in de naaste omgeving. Van groep 1 tot en met groep 8 is er een leerlijn ontwikkeld om de motorische vaardigheden te verbeteren.

Via een digitaal platform krijgen de leerkrachten alle informatie over de methodiek. Naast bewegen zet de methode zich in voor het faciliteren van het onderwijs, het ondersteunen van cognitieve vaardigheden, het stimuleren van de fijne motoriek en de

sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt het concentratieniveau van leerlingen tijdens cognitieve vakken verbeterd, de intrinsieke motivatie in beweging wordt verbeterd en leerlingen spelen meer buiten.

6.7 Schoolspullen

Uw kind krijgt bij de start van het schooljaar schrijfgerei, een gum, liniaal etc. van school. Daarnaast heeft uw kind uiteraard gymkleren en -schoenen nodig. Bij de lessen handvaardigheid is het verplicht om dichte schoenen te dragen. Dit in verband met de veiligheid.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont. Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw kind 's morgens klaar moet staan. Uw kind wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: naard.vaes@aloysiusstichting.nl
- Via email: pascal.ueberbach@aloysiusstichting.nl

De taxiregels zijn opgenomen in het taxiboekje. Deze kunt u terug vinden op onze

website (downloads) In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school. Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering afgesloten en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Pauzes

's Ochtends hebben de leerlingen begeleid spel. Tijdens begeleid spel mogen ze een gezonde snack of fruit eten. Jaarlijks schrijven wij ons in voor het EU-schoolfruit programma. Wanneer we worden ingeloot betekent dit dat leerlingen 20 weken per schooljaar, 3 keer per week, schoolfruit krijgen.

Een paar voorbeelden om als pauze hap mee te geven:

- Fruit, heeft de voorkeur!
- Rauwkost
- Brood (bruin of volkoren) krentenbrood, rijstwafel, cracker, ontbijtkoek
- Evergreen/sultana

Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school, in en met hun klas met de groepsleerkracht. We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegEEft die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter zoals bovenstaande beschreven.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

Traktaties

Als uw zoon/dochter jarig is mag er worden getrakteerd. We vinden het belangrijk om verjaardagen te vieren. Een bij voorkeur gezonde traktatie mag vanuit thuis worden meegenomen. U spreekt met de leerkracht af wanneer de verjaardag wordt gevierd.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school moet een veilige plek voor iedereen kunnen zijn. Zowel medewerkers als leerlingen verdienen een veilige plek om te werken en om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Elke dag opnieuw zetten we ons hier voor in! We zorgen samen voor een ijzersterk pedagogisch klimaat met als basis duidelijke regels en afspraken.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De basisschool bepaalt zelf de indeling van de schooldag, en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. De school moet zich wel houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:
de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Doordat de kleuters minder schooluren hoeven te maken zijn zij op woensdag vrij.

De school regelt haar schooltijden volgens het 'continurooster'. De leerlingen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. In totaal gaat een kind in 8 jaar onderwijs 7520 uur naar school

De schooltijden op de Widdonckschool zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 12.30 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

vakanties en studiedagen 2022-2023

Vakantie	Van / op	Tot en met
1e schooldag	5 september 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	6 januari 2023
Carnavalsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
2e Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023
Studiedagen 2022	Studiedagen 2023	
21 september	8 februari	
3, 4, 5 oktober	14 juli	
25 november		
Studiemiddag 2022 (school tot 12.30uur)	Studiemiddag 2023 (school tot 12.30uur)	
23 december	17 februari	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden op de Widdonckschool zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 12.30 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

We werken middels een continuerooster. Er is geen mogelijkheid voor voorschoolse of na-schoolse opvang.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SO de Widdonckschool

Meijelseweg 2b

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-495091

Email: widdonckschoolheibloem@aloyusstichting.nl

Website: www.widdonckschoolheibloem.nl

Onze school maakt deel uit van SWV po 31.02 Midden Limburg

Managment en Commissie van begeleiding

Directeur Roel Schreurs

Locatiecoördinator Maartje Wonders

Commissie van begeleiding

Intern Begeleider Marlie Kisters

Orthopedagoog Rudy Leenders

Orthopedagoog Berdien Evers

MR (medezeggenschapsraad)

Voorzitter MR Saartje Zijlstra (saartje.zijlstra@aloyusstichting.nl)

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanine Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Het SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden Limburg betreft alle leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs uit de gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren.

In het SWV werken 14 schoolbesturen samen die het bevoegde gezag zijn van 60 Basisscholen, 3 SBO scholen en 9 scholen voor SO (cluster 3 en 4) en die voor ongeveer

12.000 leerlingen het onderwijs verzorgen.

Bezoekadres:

In de Neerakker 2
6093 JE Heythuysen

Postadres:

Postbus 3043
6093 ZG Heythuysen

Directeur:

Yony Smulders

0475 550449

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius